

Информация о процедурах ВСОКО по оценке качества результатов освоения обучающимися ДООП в МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска»

1. Оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

При оценивании результативности деятельности обучающихся можно выделить три группы параметров достижений: учебные, личностные, социальные. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином детском коллективе, в зависимости от его специфики.

Учебные достижения:

1. Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета. Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий. Отследить уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы можно по следующим показателям: усвоение; умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; участие детей в обучении; количество обучающихся, в полной степени освоивших программу; качество детских творческих “продуктов”; стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу. Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива. Показателями устойчивости интереса детей к предмету, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость коллектива на начало года; положительные мотивы посещения занятий; осознание детьми социальной значимости и нужности предмета для себя; оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение обучающимися знаний на практике.

Личностные достижения:

1. Направленность динамики личностных изменений. Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью миропонимания и мировоззрения возрасту.

2. Нравственное развитие обучающихся (ориентация детей на нравственные ценности). Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и 7 мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения обучающихся.

3. Приобщенность обучающихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным).

4. Уровень творческой активности детей. При анализе степени проявления творческих способностей детей в учебной и внеучебной деятельности в первую

очередь необходимо обратить внимание на то, как деятельность педагога создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка, ориентирована ли эта деятельность на изобретательский уровень; приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности обучающихся.

5. Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся. Критерии этого параметра – степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношении; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки. Диагностика личностных достижений обучающихся – наиболее трудный аспект педагогической деятельности.

Социальные достижения:

Критериями данного параметра являются создание условий для социализации, адаптация и реабилитация ребенка; педагогическая коррекция; жизненное и профессиональное определение ребенка, забота о здоровье детей и охрана прав детства. Для реализации данных задач составлен план реализации внутренней системы оценки качества образования.