

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

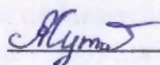
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г.КАТАВ-ИВАНОВСКА»
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Рассмотрена на
педагогическом совете
МУ ДО "ДДТ
г Катав-Ивановска"

Согласована
Заведующий отделением
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

Утверждена
Директор
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

Протокол
от 11.09.2020 г № 2

 /А.И. Сутягина

 М.Н. Брюханова
Приказ от 14.09.2020 года № 60-0



Дополнительная общеобразовательная программа

«English for kids»

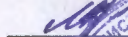
Социально-педагогическая направленность

возраст обучающихся 7-11 лет
срок реализации программы 1 год

Автор – составитель:
Бисярина Татьяна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г.Катав-Ивановск
2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
"ДДТ г.Катав-Ивановска"

 М.Н. Брюханова

Приказ от 14.09.2020 года № 60-о

Дополнительная общеобразовательная программа «English for kids» разработана в муниципальном учреждении дополнительного образования "Дом детского творчества г. Катав-Ивановска" Катав-Ивановского муниципального района в сентябре 2020 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Программа разработана для детей 7-11 лет.

Разработчик программы – Бисярина Татьяна Валерьевна, педагог дополнительного образования.

Принято Педагогическим советом
муниципального учреждения дополнительного образования
"Дом детского творчества г. Катав-Ивановска"
Катав-Ивановского муниципального района
Протокол от 28.08.2020 года. № 2

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

- | | |
|--|--|
| ➤ <i>Тип программы</i> | Модифицированная |
| ➤ <i>Вид программы</i> | Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая |
| ➤ <i>Образовательная область</i> | Иностранный язык |
| ➤ <i>Направленность деятельности</i> | Социально- педагогическая |
| ➤ <i>Способ освоения содержания образования</i> | Творческий,
коммуникативный |
| ➤ <i>Уровень освоения содержания образования</i> | Общекультурный |
| ➤ <i>Возрастной уровень реализации программы</i> | Младший и средний
школьный возраст |
| ➤ <i>Форма реализации программы</i> | Групповая, индивидуальная |
| ➤ <i>Продолжительность реализации программы</i> | 1 год |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое.

Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Организация работы кружка проводится в соответствии с данной дополнительной общеобразовательной программой.

Направленность программы по содержанию является социально-педагогической, по форме организации кружковой.

Программа обучения в кружке «English for kids» рассчитана на детей от 7 до 11 лет. В ней широко используются инновационные технологии, игры, работа в коллективе, также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры). Программа может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

Актуальность программы состоит в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, потому что

современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности предполагают владение иностранными языками на высоком уровне. В связи с этим возникает необходимость обучения языкам уже в раннем возрасте. Отсутствие языкового барьера, незакомплексованность объясняют относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в школе. У них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

Новизна программы заключается в том, что данная программа предлагает инновационные технологии, с помощью которых дети лучше осваивают английский язык. Пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми разного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Цель:

- Развитие устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;
- Ознакомление обучающихся с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур;
2. Развивать навык чтения художественных произведений на английском языке;
3. Обучать навыку общения, используя изученные речевые структуры;
4. Развивать навык понимания английской речи на слух;
5. Развивать способность эмоционального восприятия художественного текста;
6. Поддерживать сплочения коллектива через участие в играх, упражнениях и заданиях, монологах;
7. Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
8. Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

Условия, необходимые для решения поставленных задач:

- материально-техническое и информационное обеспечение раскрывается через описание требований к помещению в соответствии с СанПиНом, его оснащению, оборудованию, инструментам, материалам; аудио, видео, фото, интернет-источники (методические и иные ресурсы).

Отличительной особенностью данной программы является вариативность содержания и широкое использование игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы, разыгрывать различные ситуации из жизни людей и животных. Каждое занятие строится как занятие-общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети, как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для

создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Программа направлена на развитие навыков общения на английском языке, чтобы дети могли рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, назвать свой номер телефона, приветствовать, благодарить, выражать свои эмоции.

Специфичность программы проявляется:

- ✓ в возможности начать обучение с любого момента, т.к. в обучении встречается повторение школьной программы, а для самых маленьких (7 лет) – это что-то новое, затем дети лучше освоят английский язык в школе;
- ✓ в обеспечении доступности. Каждый ребенок может попробовать свои силы в разнообразных формах занятий, получить возможность увидеть результаты, ощутить одобрение и поддержку;
- ✓ в способе структурирования элементов содержания материала внутри дополнительной образовательной программы;
- ✓ в организации системы, основанной на развитии у детей интереса к окружающему миру, умении общаться с ним, не только на русском языке, но и на английском языке

Формируется смешанная по возрастам группа, что является существенной особенностью работы. Программа учитывает возраст детей и их личностные особенности.

Подчеркивая необходимость индивидуального подхода в обучении детей, следует помнить, что главным остается развитие их личности. Как бы ребенок не был своеобразен, оригинален, талантлив, его личные качества формируются в коллективе.

Сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов: в неделю – 4 часа; в год – 144 часа.

Практическое знакомство с английским языком целесообразно начинать со знакомства с возникновением языка и с фразами приветствия и прощания, обучить правильно спрашивать имя собеседника и называть свое имя, спрашивать о предмете и называть его, научить счету от 0-12.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (Всего 4 часа) + один час 1 раз в 2 недели - репетиционный.

Количество обучающихся в группах: до 15 человек. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы для отдыха и снятия напряжения.

Весь образовательный процесс базируется на принципах постепенности и доступности, т.е. соответствие изучаемого материала возрасту и подготовленности обучающихся.

Общим принципом обучения является движение от простого к сложному. Последовательность изучаемых тем и количество времени указано в учебно-тематическом плане.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;

Формы и методы применяемые на занятиях: лекции, беседы, упражнения, тестирования, конкурсы, викторины, анкеты, дидактические игры, праздники.

Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально для отработки произношения слов.

- приобретение знаний
- формирование умений и навыков
- закрепление и проверка знаний, умений и навыков (методы контроля)

В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации его к языковой и культурной ситуации в современном мире.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения
- Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Основные методы воспитания следующие (по классификации методов воспитания по мнению ЛФ Спирина и Н.Э. Щуркова, направленных на оценивание поступков детей):

- Методы убеждений - виды изложения и сообщения информации (разъяснительной и инструктивной) в форме рассказа, объяснения, беседы, лекции, внушения, инструктажа, доказательства, реплики, обращения-призыва и др.

Материально-техническое и информационное обеспечение раскрывается через описание требований к помещению в соответствии с СанПиНом, его оснащению, оборудованию, инструментам, материалам; аудио-, видео-, фото-, интернет-источники (методические и иные ресурсы).

Воспитательный компонент: реализуется на каждом занятии. Преимущественное предпочтение следует отдавать парному и групповому обучению в пределах времени, отведенному занятию. Работа в микрогруппах, в парах помогает неконфликтно общаться, сопереживать, развивает умение работать в команде. Это способствует установлению благоприятного психологического климата и снятию языковых барьеров. Изучение англоязычной культуры воспитывает уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка, чувство толерантности.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в конце обучения в форме тестирования. Письменная работа проводится с целью контроля у учащихся знания алфавита, звуков английского языка а также лексико-грамматических умений и навыков.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ блока	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие (2 часа)	2	
2.	Hello! (2 часа)	1	1
3.	Знакомство с буквами и звуками (10 часов).	5	5
4.	Обучение счету от 0-12(8 часов).	4	4
5.	Я и мои друзья (межпредметные связи) (8 часов)	4	4
6.	Моя комната (межпредметные связи) (8 часов)	4	4
7.	Моя школа (межпредметные связи) (6 часов)	3	3
8.	На уроке (межпредметные связи) (8 часов)	4	4
9.	Моя семья (12 часов)	6	6
10.	Правила поведения (6 часов)	3	3
11.	Желания (обсуждать желания, спрашивать разрешение) (6 часов)	3	3
12.	Мои увлечения (4 часов)	2	2
13.	Мои умения (6 часов)	3	3
14.	Одежда (7 часов)	3	4
15.	Тело человека (описание) (10 часов)	5	5
16.	Любимое место отдыха (4 часа)	2	2
17.	Животные (Вести диалог о действиях, длящихся в момент речи) (6 часов)	3	3
18.	Любимая еда (4 часа)	2	2
19.	Мой день (Вести диалог о распорядке дня) (8 часов)	4	4
20.	Каникулы (Рассказы о своих планах, намереньях) (6 часов)	3	3
21.	Сравнения (Сравнивать предметы, людей, явления) (6 часов)	3	3
22.	Я и будущее (4 часа)	2	2
23.	Промежуточная аттестация (1 час)		1
24.	Заключительное занятие (2 часа)		2
	ИТОГО	144 часа	

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Месяц												Всего
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	
Вводное занятие	2												2
Hello!	2												2
Знакомство с буквами и звуками	10												10
Обучение счету от 0-12	4	4											8
Я и мои друзья		8											8
Моя комната		4	4										8
Моя школа			6										6
На урок			6	2									8
Моя семья				12									12
Правила поведения				4	2								6
Желания					6								6
Мои увлечения					4								4
Мои умения						6							6
Одежда						7							7
Тело человека						3	7						10
Любимое место отдыха							4						4
Животные							6						6
Любимая еда							1	3					4
Мой день								8					8
Каникулы								5	1				6
Сравнения									6				6
Я и будущее									4				4
Промежуточная аттестация									1				1
Заключительное занятие									2				2
Всего часов	18	16	16	18	12	16	18	16	14				144 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Вводное занятие – Hello! (2 часа).

Подготовка группы к прохождению курса кружка «English for kids»: знакомство с участниками группы (игра «Цепочка имен»), с программой кружка, с правилами работы (поведения) в группе, с инструкциями по охране труда, противопожарного инструктажа учащихся, инструктаж по ПДД, с правилами техники безопасности, вводный инструктаж. Упражнение на групповое сплочение.

2. Hello! (2 часа).

Проведение фонетической зарядки (Hello!). Игра-«Картинки». Упр. «Выпиши имена». Задание «Послушай и повтори», упр. «Выбирай», упр. «Приветствие с учителем и одноклассниками», игра «Подбери к картинкам слова», упр. «Допиши предложения и подбери к ним рисунки», игра «Как зовут твоего одноклассника?», Поем вместе-«Hello», упр. «Соедини линиями», упр. «Обведи нужное», беседа «Англия», упр. «Напиши предложение, следуя образцу, игра «Угадай игрушку», «Укажи нужные картинки», игра «Вопрос», «Давайте познакомимся», «Нарисуй своих друзей, назови их имена и поприветствуй вслух.

3. Знакомство с буквами и звуками (10 часов).

Игра-«Запомним алфавит», «Послушай и повтори», упр. «Послушай повтори. Прочитай.», упр. «Выбери и прочитай слова», игра «Буква потерялась», упр. «Напиши буквы», Фонетическое прослушивание слов, чтение, беседа, упр. «Напиши буквы», игра «Отгадай букву и назови звук», упр. «Распутай запутанные слова. Напиши их», упр. «Прослушай и повтори. А затем прочитай.», упр. «Выбери и прочитай слова со звуками ...», упр. «Выпиши нужную букву и обведи соответствующий ей знает», упр.

«Напиши, что любит делать попугай», упр. «Составь имя и выпиши его в клеточки», прослушивание алфавита, беседа, «Учим вместе алфавит».

4. Обучение счету от 0-12 (8 часов).

Игра «Назовем цифру», фонетическая зарядка, упр. «Послушай и повтори, прочитай», викторина, чтение комикса, игра «Выбери нужное», упр. «Выпиши в предложения слово girl или boy», упр. «Соедини линиями», «Спиши предложения по образцу», упр. «Прочитай вопросы Фреда и помоги детям ответить на них», игра «Выбери нужное», «Домашние питомцы», беседа, упр. «Составь и произнеси предложения используя I, m и I, m not», игра «Выбери правильный ответ», Поем вместе-«This is my friend», игра «Запомним веселые цифры», упр. «Выпиши пропущенные слова», «Выпиши нужную цифру», упр. «Соедини линиями. Напиши числа словами», игра «Приветствие-знакомство», рисование (свой портрет), упр. «Допиши предложения».

5. Я и мои друзья (межпредметные связи) (8 часов)

Упр. «Выпиши пропущенные слова», «Выпиши нужную цифру», упр. «Соедини линиями. Напиши числа словами», игра «Приветствие-знакомство», упр. «Допиши предложения», просмотр видео ролика «Мои друзья!»-запомним слова, прослушивание монолога, беседа, чтение, игра на сплочение коллектива «Улыбнись своим друзьям».

6. Моя комната (межпредметные связи). (8 часов)

Фонетическая зарядка -ch-, -ph-, -sh-. Чтение, беседа, прослушивание текста, упр. «Скажи кому принадлежат эти высказывания», «Расскажи, что находится комнате», аппликация «Моя комната», упр. «Допиши вопросы и напиши ответы», мультфильм «Название предметов в моей комнате», коллективная работа «Кабинет ДДТ-импровизация», поем вместе, упр. «Послушай диалоги и укажи на нужные картинки. Затем послушай еще раз и

ответь на вопросы», упр. «Напиши вопросы и обведи нужные ответы», «Допиши предложения», «Дорисуй картинки и подпиши их», чтение текста «Hello! My name is Nikita...», беседа «Кому принадлежать эти высказывания?», упр. «Напиши о себе и нарисуй свой дом», игра «Угадай кто, где живет», разыгрывание диалога, беседа.

7. Моя школа (межпредметные связи). (6 часов)

Фонетическая зарядка -s-, прослушивание и чтение, упр. «Найди на картинках Осьминожку, Рыбку и Морского Конька. Подумай и скажи, где они находятся.», чтение комикса «These are my pupils, Good morning», беседа «Сколько лет сказочным героям», упр. «Подбери предложения к картинкам и напиши их», беседа «Спроси друга сколько ему лет», упр. «Выпиши имена в нужные колонки», «Напиши предложения и подбери к ним картинки», игра «Вопрос и ответ», игра- «Угадай предмет», упр. «Соедини линиями», «Подпиши картинки», игра «Назови предметы, лежащие у тебя на столе», игра - «Учим новые слова», поем вместе – «Green books, red books...», игра - «Выбери нужное», «Угадай, что в каждой сумке», упр. «Обведи нужные слова и раскрась картинки», упр. «Раскрась картинку», чтение «These are red pens...», , упр. «Прочитай высказывания, выбрав This is или These are. Кому из детей они принадлежат?», упр. «Дорисуй картинки и подпиши их», «Напиши, какого цвета твой портфель. Затем нарисуй его и раскрась.», игра - «Назовем предмет», упр. «Составь и прочитай предложения», повторение темы: чтение «My name is Iiiy...», беседа «Произношение слов: paper», упр. «Составь и прочитай предложения», диалог «Из чего сделаны школьные принадлежности», упр. «Нарисуй любые школьные предметы и напиши, из чего они сделаны».

8. На уроке (межпредметные связи). (8 часов)

Фонетическая зарядка -ge-, «Проговорим скороговорку», прослушивание текста, чтение текста «We*re good pirates..», игра «Диалог детей в маскарадных костюмах», упр. «Подпиши картинки», «Напиши предложения и подбери к ним картинки», «Соедини линиями и напиши предложения», прослушивание, чтение - «Учим новые слова», игра «Опиши картинку», упр. «Выпиши They are или They are not», «Напиши ответы на вопросы», поем вместе - «Stand up! Sit down!», игра «Роботы», «Команда роботов», упр. «Подбери предложение к картинкам и напиши их». Повторение темы: чтение «Is this a dog? No, it isn*t!», чтение «правильные утверждения», «Опиши домашнего любимого питомца», «Раскрась картинки», упр. «Нарисуй животное и раскрась его. Затем допиши предложения», прослушивание слов «Miks, grey...», Игра «посчитаем рыбок и определим цвета», разыграем диалог, игра «Смешаем цвета».

9. Моя семья. (12 часов)

Чтение комикса и прослушивание, фонетическая зарядка -oo-, игра «Разыщем сказочных героев», упр. «Прочитай предложения и укажи на нужные картинки», «Подбери к картинкам предложения и напиши их», диалог, упр. «Посмотри на картинку, а затем составь и прочитай предложение», диалог «Спроси друга где находятся его школьные принадлежности», упр. «Раскрась звезды», «Выпиши is или are», «Выпиши нужные предлоги», «Послушай и повтори» , «Запоминаем новые слова», Игра «Найди на картинке членов семьи Энни», диалог «Где находится вся семья», упр. «Выпиши нужные слова», «Нарисуй портрет своей семьи и сделай к нему подписи», чтение, диалог, поем вместе – «Ssh!Ssh!We*re on the pirate ship!», упр. «Выпиши His или Her», «Соедини линиями», чтение «This is my mum and this is my sister», Игра «Фотографии», упр. «Напиши название комнат», «Допиши ответы на вопросы», прослушивание слов

«square, triangle...», игра «Считаем фигуры», диалог, «Начерти в тетради треугольник и квадрат...».

10. Правила поведения (6 часов)

Фонетическая зарядка -st-, прослушивание слов «mustn*t, listen...», чтение комикса, «правильные утверждения», упр. «Выпиши must или mustn*t», «Напиши правила поведения в музее», чтение «I must go..», упр. «Подбери фразы к картинкам», игра «Правила поведения», упр. «Подбери к картинкам предложения и напиши их», игра «Яркая комната», диалог, упр. «Впиши пропущенные буквы», «Соедини предлоги и картинки», поем вместе «You mustn*t drink cola in your school..», прослушивание , упр. «Дополни предложения нужными словами», игра – «Опишем комнату», повторим тему: чтение текста « I*m Andrey Arshavin. I*m a football player...», упр. «Напиши, что должны и не должны делать люди этих профессий. Используй данные фразы.», упр. «Составь и прочитай предложения», диалог, задание в тетради «Напиши, что нужно делать, чтобы поддерживать чистоту в классе и дома.

11. Желания (обсуждать желания, спрашивать разрешение) (6 часов)

Фонетическая зарядка -oul-, прослушивание – чтение, игра «ПДД», чтение комикса, «Правильные утверждения», упр. «Подбери к картинкам предложения и напиши их», изучение правила «I*d like = I would like...», «Мысли», диалог «Расспроси друга, что он хотел бы съесть», упр. «Соедини линиями», «Напиши вопросы и ответы, следуя образцу», упр. «прочитай диалоги и укажи на нужные картинки, диалог «Учитель», упр. «Найди и напиши», «Напиши ответы на вопросы», поем вместе «What you like for breakfast today?», прослушивание-чтение, упр. «Напиши предложения, используя would like и wouldn*t like», игра – «Найди буквы», повторение

темы: чтение « Hello! I*m Matt!..», игра – «Кто это сказал», игра «Учитель-дети», упр. «»Выбери и напиши слова», «Соедини линиями и раскрась светофор».

12. Мои увлечения (4 часа)

Фонетическая зарядка -ee-, прослушивание-чтение, чтение комикса, упр. «Подбери к картинкам предложения и напиши их», изучение правила «Can*t=cannot», игра «Действие», упр. «Подбери к картинкам слова и напиши их», «Напиши вопросы, задай их другу и запиши», игра «Действие», поем вместе «I can fly!», упр. «Подбери к картинкам предложения и допиши их», игра «Правильный ответ», отвечаем на вопросы, игра «счет 13-20», повторение темы: чтение «Look at this mountain..», диалог, игра «Правильный ответ», прослушивание слов: «tennis, skate..», игра «Что ты узнал о своем друге?»

13. Мои умения (6 часов)

Фонетическая зарядка -ir-, -or-, прослушивание-чтение, чтение комикса, «Отвечаем на вопросы», упр. « Подбери к картинкам предложения и напиши их», диалог, игра «картинки», «Правильный ответ», «угадай», «Животные», упр. «Составь и напиши предложения», игра –«Что не так?», диалог, поем вместе «Let*s run, let*s sing..», упр. «Посмотри на картинку и напиши предложения, следуя образцу», повторение темы: чтение «These are snow leopards..», диалог «О чем идет речь», упр. «Прочитай предложения и впиши пропущенные слова.», прослушивание слов «fly, climb..», игра «Животные».

14. Одежда (7 часов)

Фонетическая зарядка «Сравнение слов», прослушивание-чтение, чтение комикса, беседа, упр. «Подбери к картинкам предложения и напиши их», «Запоминаем новые слова-тема:Одежда», диалог «Во что одеты

кружковы», упр. «Подпиши картинки», «Прочитай, нарисуй и раскрась». «Запоминаем новые слова», упр. «Прочитай письмо Саши. Напиши Саше, где ты находишься, во что одет и как себя чувствуешь», упр. «Найди и обведи слова», «Напиши предложения, используя данные слова», игра «Угадай», поем вместе «I'm hot, I'm hot..», «Заполни таблицу, используя символы данного упр.» , повторение темы: упр. «Прочитай и укажи на нужные фотографии», игра «Правильные утверждения», «Во что одеты куклы», «Заполни пропуски нужными словами», прослушивание слов: «Wool , silk», «Разыгрывание диалога» .

15. Тело человека (10 часов)

Фонетическая зарядка -h-, прослушивание-чтение, чтение комикса, игра «Yes или No», упр. «Соедини линиями», «Напиши предложения, используя данные слова», «Напиши ответы: Yes a have или No a haven*t», «Подбери к картинке предложения и напиши их», изучение правила «I've got=I have got..», диалог «По картинкам», «Запомним новые слова», поём вместе «I'm not a boy...», упр. «Прочитай и напиши ответы на вопросы», «Нарисуй себя и своего друг, заполни пропуски в предложениях», прослушивание-чтение, игра «Правильные утверждения», игра-«Опиши сказочного персонажа», повторение темы: упр. «Прочитай и укажи на нужные фотографии», «Прочитай вопросы и дай на них ответы: «Yes, it has или No? It hasn*t», игра «Нужная картинка», прослушивание слов: «Ear, pose...», упр. «Составь и прочитай предложения», «разыгрывание диалога», «Угадай предмет».

16. Любимое место отдыха (4 часа)

Фонетическая зарядка – «сравнение слов», прослушивание-чтение, диалог «Где находятся сказочные герои», чтение комикса, диалог, упр. «Подбери к картинкам предложение и напиши их», правила «There*s = There

is», игра «Угадай», «Правильный ответ», упр. «Выпиши There* s или There are», «Обведи is или are и допиши предложения», чтение «Запоминание новых слов», игра «Вместо картинок, слова», беседа «Любимое место отдыха», игра «Прочитай и нарисуй», упр. «Найди и обведи слова», поем вместе «This is my favourite place..», игра «Нужный фрагмент», упр. «Допиши предложения, используя данные слова», повторение темы: чтение «This is London..», игра «Правильные утверждения», диалог «Опишем город», упр. «Нарисуй любимое место», прослушивание слов: «river, sea..», игра «Опиши картинки».

17. Животные (Вести диалог о действиях, происходящих в момент речи) (6 часа)

Фонетическая зарядка -ng-, «Сравнение слов», прослушивание-чтение, чтение комикса, упр. «Подбери к картинкам предложения и напиши их», упр. «Скажи, что делают животные», «Прочитай письмо Анны и напиши по образцу письмо другу», упр. «Реши кроссворд и нарисуй недостающее животное», «Напиши предложения, используя данные слова», «Прочитай подписи к картинкам», «Разыгрывание диалога-Увлечения», игра «Действие», игра «Ответ на вопрос», упр. «Соотнеси картинки с предложениями», игра «Нужный фрагмент», поем вместе « We're walking in the jungle!», упр. «Напиши упражнение, используя данные слова», повторение темы: чтение, игра «Правильные утверждение», упр. «Напиши ответы», «Составь и напиши предложения. Нарисуй картинки», прослушивание слов: «whale, crad..», «Считаем морских животных», «Разыгрывание диалога», игра «Называем части тела животных».

18. Любимая еда (4 часа)

Фонетическая зарядка «Сравни слова», прослушивание-чтение, чтение комикса, упр. «Подбери к картинкам предложения и напиши их»,

запомним правило «Don*t = do not...», игра «Любимая да», «Угадай», беседа «Анкета Джека и Джилла», диалог «Любимая еду твоего друга», упр. «Напиши о себе. Используй like / don*t like», «Напиши ответы Yes, I do / No, I don*t», поем вместе «I like chicken..», игра «Чего не хватает», прослушивание, «Ответы на вопросы», упр. «Внимательно рассмотри картинки и напиши предложения. Используй They like / They don*t like», игра «Правильный вариант», повторение темы: чтение «Hi, I am Katy..», игра «Выбери нужное», упр. «Напиши поздравительную открытку», «Напиши о себе», прослушивание слов «fruit, meat..», упр. «Составь и прочитай предложения», «Разыгрывание диалога».

19. Мой день (Вести диалог о распорядке дня) (8 часов)

Фонетическая зарядка «Сравни слова», прослушивание-чтение, чтение комикса, беседа, упр. «Подбери к картинкам предложения и напиши их», игра «Угадай», упр. «Составь предложения и произнеси их», упр. «Подбери к картинкам предложения и напиши их», игра «Врем на часах», упр. «Опиши в тетради свой распорядок дня, используя данные фразы», упр. «Подпиши картинки», «Заполни пропуски нужными словами», «запоминаем новые слова», игра «Дни недели», поем вместе « I have a bath once a year..», упр. «напиши дни недели», «Заполни пропуски», повторение темы: I get up at seven o'clock..», диалог «Опишем распорядок Кати», упр. «Прочитай, напиши, разукрась», прослушивание новых слов «minute , day...», упр. «Составь и прочитай предложения», диалог.

20. Каникулы (Рассказы о своих планах, намереньях) (6 часов)

Фонетическая зарядка «Сравни слова», прослушивание-чтение, чтение комикса, беседа, упр. «Какую сумку ты возьмешь с собой на пляж? Назови по памяти все предметы, которые в ней находятся. Следуя образцу», упр. « Какого цвета сумка? Прочитай и закончи предложения», «Прочитай,

напиши, раскрась», диалог «Планы Джека», упр. «Прочитай письмо Бекки. Напиши ответ Бекки», «Допиши предложения», «Напиши ответы на предложения», поем вместе «I'm going to eat ten ice creams», прослушивание, диалог, упр. «Напиши название месяцев», «Напиши о себе», повторение темы: «This is Sochi, The host city of the 2014 Winter Olympic Games», диалог «Каникулы», упр. «Напиши ответы на вопросы», прослушивание новых слов «desert, sea..», упр. «Составь и прочитай предложения», «Угадай животное», беседа.

21. Сравнения (Сравнивать предметы, людей, явления) (6 часов)

Фонетическая зарядка -er-, прослушивание-чтение, чтение комикса, беседа, упр. «Подбери к картинкам предложения», «Напиши следуя образцу», игра «Пары-картинки», игра «Исправь ошибку», упр. «Подбери картинки к предложениям», «стр.60-Укажи время на часах нарисовав стрелки», «Запоминаем новые слова», упр. «прочитай предложения, используя прилагательные из упр-ия», упр. «Перенеси анкету в тетрадь», диалог «О семье», упр. «Напиши о себе», «Заполни пропуски в предложениях», поем вместе «My brother is the tallest..», «Запоминаем новые слова», беседа, упр. «Соедини линиями», «Напиши следуя образцу», повторение темы: Чтение «Look at this lovely dolphin..», игра-«Правильный ответ», упр. «Соедини линиями», прослушивание новых слов «closer, closest», упр. «Составь и прочитай предложения», разыгрывание диалога «планеты».

21. Я и будущее (4 часа)

Фонетическая зарядка - won*t, прослушивание-чтение, чтение комикса, беседа, упр. «Соедини линиями», «Обведи правильный вариант», игра-«угадай», «Мы в будущем», «Измени предложения следуя образцу», диалог, чтение, упр. «письмо другу с приглашением на день рождение», упр.

«Напиши о себе», «Посмотри на картинку и ответь на вопросы», поем вместе «Will you play with me?», игра «Картинки», прослушивание-чтение, диалог «Планы на летние каникулы», упр. «Напиши, что Джени будет делать на след неделе», «Напиши о том, что ты будешь делать на след неделе». Повторение темы: чтение «This girl is an acrobat...», «Ответы на вопросы», диалог «Цирковые артисты», упр. «Соедини линиями», «Напиши о себе», прослушивание, диалог «Кем мы станем в будущем?».

22. Промежуточная аттестация (1 час)

Тест (По пройденным темам).

23. Заключительное занятие (2 часа)

Подведение итогов обучения по программе (Чаепитие, беседа).

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

С самого начала процесса обучения нужно обратить внимание на соблюдение правил техники безопасности труда.

Для организации процесса обучения для занятий необходимо:

- наличие компьютера;
- наличие проектора;
- наличие музыкальной аппаратуры;
- наличие методических пособий;
- наличие игрушек;
- наличие фонотеки с различной музыкой.

СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме тестирования, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в соответствии со спецификой деятельности объединения.

Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности по темам, разделам или по периодам обучения и осуществляется согласно календарно-тематического плана.

Целью промежуточной аттестации является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, уровня владения тем или иным видом деятельности и выявление у обучающихся знания алфавита, звуков английского языка а также лексико-грамматических умений и навыков.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Задачи:

1. Определить уровень теоретической подготовки обучающихся;
2. Выявить степень практических умений и навыков обучающихся.

Оценка промежуточной аттестации выставляется по двухуровневой системе:

Зачет:

Успешное освоение обучающимися более 30% содержания программы.

Незачет:

Освоение менее 30% содержания программы.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года (май-июнь), в форме тестирования.

Структура работы.

Работа состоит из заданий уровня А, уровня В и уровня С.

Время выполнения работы: 40 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненное задание, оценивается 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается.

СПИСОК НЕОБХОДИМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
3. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
4. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
5. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
7. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
8. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
9. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Верещагина И.Н, Притыкина И.А «On We Go»(для уч-ся 3-4 класса школ с углубленным изучением английского языка)
11. Ресурсы сети Интернет.

Для обучающихся:

1. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Комарова Ю.А, Ларионова И.В., Перретт Ж.-3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиланн, 2014. – 120с.: ил.- (Начальная инновационная школа).+ Рабочая тетрадь.
2. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
4. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
6. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М.: АСТ, 2006.
10. 10. DVD- диск «Английский для детей».

Приложение 1

Формы проведения занятий

№	Тема	Основной способ	В форме соревнований и игр	Нетрадиционная организация	Публичные формы общения	Традиционные формы формы внеклассной работы
1.	<i>Вводное занятие-Hello!</i>	игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, рефлексия	игры-знакомства, игры на внимание, упр. на познавательное развитие	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, рефлексия	Физминутки (2)
2.	<i>Знакомство с буквами и звуками.</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	игры-приветствия, игры на внимание, логику	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, рефлексия	Физминутки (2)
3.	<i>Обучение счету от 0-12</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	игры на внимание и воображение, дидактические игры	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, рефлексия	Физминутки (2)
4.	<i>Я и мои друзья (межпредметные связи)</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	Упражнения на развитие речи и четкости произношения (чистоговорки, скороговорки), на развитие речевого аппарата	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, монолог, работа в парах, пение, работа в коллективе, рефлексия	Импровизации

5.	<i>Моя комната</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	игры на внимание и воображение, дидактические игры	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Импровизации
6.	<i>Моя школа</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	Упражнения на развитие речи и четкости произношения (чистоговорки, скороговорки), на развитие речевого аппарата, игры на развитие памяти	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, монолог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)
7.	<i>На уроке</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	игры на внимание, логику, воображение, память	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)
9.	<i>Моя семья</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	игры на внимание, логику, воображение, память	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)
10.	<i>Правила поведения</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение,	игры на внимание, упр. на	Использование инновационных технологий	Диалог, монолог, работа в парах, работа в	Импровизации

		прослушивание (аудио-треков), пение	познавательное развитие и память	(Аудио-трек, видеофильм, презентация)	коллективе, пение, рефлексия	
11.	<i>Желания</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	игры на внимание, логику, воображение	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)
12.	<i>Мои увлечения</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	игры на внимание, логику, воображение	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Импровизации
13.	<i>Мои умения</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	игры на внимание, логику, воображение	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)
14.	<i>Одежда</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	игры на внимание, упр. на познавательное развитие	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)
15.	<i>Тело человека</i>	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр	игры на внимание, логику, воображение, память	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)

		видеофильмов, пение				
16.	<i>Животные</i>	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	Упражнения на развитие речи и четкости произношения (чистоговорки, скороговорки), на развитие речевого аппарата, игры на развитие памяти	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)
17.	<i>Любимое место отдыха</i>	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	Упражнения на развитие речи и четкости произношения (чистоговорки, скороговорки), на развитие речевого аппарата, игры на развитие памяти	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)
18.	<i>Любимая еда</i>	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	Упражнения на развитие речи и четкости произношения (чистоговорки, скороговорки), на развитие речевого аппарата, игры на развитие памяти	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)

19.	<i>Мой день</i>	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	игры на внимание, логику, воображение, память	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм, презентация)	Диалог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)
20.	<i>Каникулы</i>	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	игры на внимание, логику, воображение, память	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм)	Диалог, монолог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)
21.	<i>Сравнение</i>	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	игры на внимание, логику, воображение, память	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм)	Диалог, монолог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)
22.	<i>Я и будущее</i>	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	игры на внимание, логику, воображение, память	Использование инновационных технологий (Аудио-трек, видеофильм)	Диалог, монолог, работа в парах, работа в коллективе, пение, рефлексия	Физминутки (2)

Приложение 2

Приемы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса

№	Тема	Технологии по организационным формам	Технологии по подходу к ребенку	Технологии сотрудничества	Массовая (традиционная) технология	Объяснительно-иллюстративные технологии
1.	<i>Вводное занятие-Hello!</i>	Групповые, индивидуальные, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные, личностно-ориентировочные	равенство партнеров	игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов	объяснение, показ действия, просмотр и обсуждение диафильмов, видеофильмов, экскурсия, прослушивание треков, пение
2.	<i>Знакомство с буквами и звуками.</i>	групповые, индивидуальные, классно-урочные	сотрудничество, личностно-ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	объяснение, показ действия, просмотр и обсуждение диафильмов, видеофильмов, прослушивание треков, пение
3.	<i>Обучение счету от 0-12</i>	индивидуальные, групповые, классно-урочные	сотрудничество, личностно-ориентировочные, авторитарные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	объяснение, показ действия, прослушивание треков, пение
4.	<i>Я и мои друзья (межпредметные связи)</i>	индивидуальные, групповые, классно-урочные	сотрудничество, личностно-ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	объяснение, показ действия, просмотр и обсуждение диафильмов, видеофильмов, прослушивание треков, пение
5.	<i>Моя комната</i>	индивидуальные, групповые, классно-урочные	сотрудничество, личностно-ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	объяснение, показ действия, просмотр и обсуждение диафильмов, видеофильмов, прослушивание треков, пение
6.	<i>Моя школа</i>	индивидуальные, групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные, личностно-	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков),	объяснение, показ действия, прослушивание треков, пение

			ориентировочные		пение	
7.	<i>На уроке</i>	индивидуальные, групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные, личностно-ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	объяснение, показ действия, прослушивание треков, пение
8.	<i>Моя семья</i>	индивидуальные, групповые, классно-урочные	сотрудничество, личностно-ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	объяснение, показ действия, просмотр и обсуждение диафильмов, видеофильмов, прослушивание треков, пение
9.	<i>Правила поведения</i>	индивидуальные, групповые, классно-урочные	сотрудничество, личностно-ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	объяснение, показ действия, прослушивание треков, пение
10.	<i>Желания</i>	индивидуальные, групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные, личностно-ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	объяснение, показ действия, прослушивание треков, пение
11.	<i>Мои увлечения</i>	индивидуальные, групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные, личностно-ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	объяснение, показ действия, прослушивание треков, пение
12.	<i>Мои умения</i>	индивидуальные, групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные, личностно-ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	объяснение, показ действия, прослушивание треков, пение
13.	<i>Одежда</i>	индивидуальные, групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные, личностно-ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	объяснение, показ действия, просмотр и обсуждение диафильмов, видеофильмов, прослушивание треков, пение
14.	<i>Тело человека</i>	индивидуальные, групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные, личностно-	равенство партнеров	Фонетическая зарядка, игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков),	объяснение, показ действия, просмотр и обсуждение диафильмов, видеофильмов,

			ориентировочные		просмотр видеофильмов, пение	прослушивание треков, пение
15.	<i>Животные</i>	индивидуальные , групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные, личностно- ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	объяснение, показ действия, просмотр и обсуждение диафильмов, видеофильмов, прослушивание треков, пение
16.	<i>Любимое место отдыха</i>	индивидуальные , групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные, личностно- ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	объяснение, показ действия, прослушивание треков, пение
17.	<i>Любимая еда</i>	индивидуальные , групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	объяснение, показ действия, просмотр и обсуждение диафильмов, видеофильмов, прослушивание треков, пение
18.	<i>Мой день</i>	индивидуальные , групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные, личностно- ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), просмотр видеофильмов, пение	объяснение, показ действия, просмотр и обсуждение диафильмов, видеофильмов, прослушивание треков, пение
19.	<i>Каникулы</i>	индивидуальные , групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	объяснение, показ действия, прослушивание треков, пение
20.	<i>Сравнение</i>	индивидуальные , групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные, личностно- ориентировочные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	объяснение, показ действия, прослушивание треков, пение
21.	<i>Я и будущее</i>	индивидуальные , групповые, классно-урочные	сотрудничество, авторитарные	равенство партнеров	Фонетическая зарядка ,игры, диалоги, беседы, чтение, прослушивание (аудио-треков), пение	объяснение, показ действия, прослушивание треков, пение