

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального района
(МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска»
протокол от «28» марта 2022 года № 10

Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год

г. Катав-Ивановск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| I. Аналитическая часть | 3 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2. Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 3. Оценка системы управления организации | 6 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 9 |
| 5. Оценка организации учебного процесса | 17 |
| 6. Оценка востребованности выпускников | 18 |
| 7. Оценка качества кадрового обеспечения | 19 |
| 8. Оценка учебно-методического обеспечения | 21 |
| 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 23 |
| 10. Оценка материально-технической базы | 25 |
| 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 25 |
| | |
| II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию | 27 |

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказов Министерства образования и науки РФ №462 от 14 июня 2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», N 1324 от 10 декабря 2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска» (далее - Учреждение) представляет отчет о результатах самообследования за 2021 год.

Самообследование проводится ежегодно в марте-апреле, Администрацией Учреждения. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района |
| Руководитель | Брюханова Марина Николаевна |
| Адрес организации | 456110, Россия, Челябинская область, г. Катав-Ивановск, ул. Дм. Тараканова, 6 |
| Телефон, факс | 8 (351 47) 2-31-52 |
| Адрес электронной почты | http://mudoddtki@mail.ru/ |
| Учредитель | Администрация Катав-Ивановского муниципального района |
| Дата создания | 29 апреля 1948 года |
| Лицензия | № 12008 от 07.12.2015 года серия 74Л02 № 0001198 с приложением |

Учреждение прошло типичный путь развития, характерный для внешкольной организации.

В 1948 году открылся дом пионеров в г. Катав-Ивановске, о чем свидетельствует заметка В. Семьяниновой в районной газете "Авангард" от 1 мая 1948 года №18: "В канун Первомайского праздника - 29 апреля в г. Катав-Ивановске открылся городской дом пионеров. Пионеры и школьники города в ответ на заботу о них со стороны партии и правительства приняли обращение ко всем пионерам и школьникам района с призывом образцово подготовиться к экзаменам и отлично закончить учебный год".

В 1992 году Дом пионеров г. Катав-Ивановска переименован в Дом учащихся.

В 1995 году Катав-Ивановский Дом учащихся переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества г. Катав-Ивановска.

В 2000 году Дом творчества г. Катав-Ивановска переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г. Катав-Ивановска».

В 2005 году переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района Челябинской области.

С 2015 года – муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района.

2. Оценка образовательной деятельности

В Учреждении в 2021 году для обучающихся в возрасте от 4 до 18 лет реализуются 14 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям.

Дошкольники обучаются по программам «Декор Мастер», «Путешествие в страну звуков и букв», «Сувенир», «Лучик», «Кляксочка», «Азбука шахмат», «От А до Я».

| № | Название реализуемой образовательной | Срок реализации |
|--|--------------------------------------|-----------------|
| <i>Художественная направленность</i> | | |
| 1 | Сувенир | 3 года |
| 2 | Волшебство рукоделия | 1 год |
| 3 | Декор-мастер | 1 год |
| 4 | Лучик | 1 год |
| 5 | Хохломская роспись | 3 года |
| 6 | Кляксочка | 2 года |
| 7 | Креативное рисование | 1 год |
| <i>Социально-гуманитарная направленность</i> | | |
| 1 | Развивайка | 1 год |
| 2 | English for kids | 1 год |
| 3 | От А до Я | 1 год |
| 4 | Путешествие в страну звуков и букв | 1 год |
| <i>Туристско-краеведческая направленность</i> | | |
| 1 | Геошкола | 3 года |
| <i>Естественнонаучная направленность</i> | | |
| 1 | НОУ | 1 год |
| <i>Физкультурная направленность</i> | | |
| 1 | Азбука шахмат | 1 год |

Отсутствие в Учреждении жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников, комфортность условий для

творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности. Цель - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Учреждение создает условия для включения ребенка в различные виды деятельности, создает среду для его развития. Задача каждого педагога Учреждения - не "давать" материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждения в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и практики; обеспечивают становление организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способностей принять решения в различных ситуациях.

Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности (промежуточная аттестация) дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении.

Отслеживается сохранность контингента (положительная динамика); участие обучающихся в различных творческих мероприятиях, динамика результатов участия в конкурсах, фестивалях, слетах, выставках, что помогает педагогам ДО выявлять, отслеживать и развивать детей с творческими способностями.

Календарно-тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями обучающихся.

Таким образом, анализируя программное обеспечение образовательного процесса в Учреждении, можно сделать вывод, что:

1. Создан Перечень и формируется банк дополнительных общеобразовательных программ, разработана и реализуется система мониторинга результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися;
2. Наличие дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих интересы детей разного возраста, позволяет удовлетворять потребности в дополнительных общеобразовательных услугах всем желающим детям, проживающим в г. Катав-Ивановске;

3. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются полностью, полнота их реализации составляет 100 %.

Для достижения целей в Учреждении существует многообразие видов содержательной деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка: учебная, досуговая, игровая, оздоровительная, творческая, интеллектуальная, социальная, занятие рукоделием, творческим трудом.

В течение многих лет проводятся традиционные мероприятия, которые пользуются высоким спросом и интересом детей и педагогов и активностью зрителей. Среди них:

- Дни открытых дверей (для привлечения детей в кружки и объединения; реклама Учреждения);
- День матери (для тесного контакта с родителями);
- Патриотические: День Победы и День защитника Отечества (для гражданско-патриотического воспитания и знания истории страны)
- Экологические (для бережного отношения к природе и расширения кругозора детей);
- Новогодние (для создания содержательного досуга и настроения детей в виде путешествия в сказку);
- В честь окончания учебного года (для торжественного награждения детей и педагогов за активную работу в Учреждении);
- Выставки изделий (районные и институциональные), выполненных руками педагогов и воспитанников (для создания фонда творческих работ и привлечения внимания жителей города к учреждению дополнительного образования).

В результате образовательного процесса у обучающихся формируется комплекс знаний, умений, навыков, компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для успешного развития и социальной интеграции. Продолжительность обучения в объединениях определяется дополнительной общеобразовательной программой и сроком ее реализации.

Родители обучающихся и все заинтересованные лица могут ознакомиться с документами по организации образовательного процесса на информационном стенде и официальном сайте Учреждения.

Следует отметить, что сами родители активно выступают с сообщениями, делятся опытом семейного воспитания. Совместный обмен мнениями, общение, обсуждение проблемных ситуаций способствуют более тесному знакомству с педагогическим коллективом, знакомству с опытом работы конкретного педагога, повышению педагогического потенциала семьи.

Вместе с тем, наряду с положительными моментами в работе с родителями, имеются определенные недостатки, такие, как низкая посещаемость информационных родительских дней, педагогами не практикуется проведение семейных праздников, родительских собраний.

3. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления является эффективной, так как отвечает современным требованиям: оптимальности делегирования полномочий и оптимальности системы стимулирования деятельности педагогов; полноте и качеству документации по управлению образовательным процессом; приоритетному созданию условий для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации.

Данная система управления позволяет учреждению в соответствии с современными требованиями со стороны общества и государства выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагируя на изменения, а также является ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, к компетенции которого относится текущее руководство деятельностью.

Схема управления Учреждения



Директор представляет интересы Учреждения в органах государственной власти и управления, предприятиях, учреждениях и организациях всех форм собственности; в пределах предоставленных ему прав и в соответствии с действующим законодательством распоряжается имуществом Учреждения; осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет, налагает взыскания и увольняет с работы; издает приказы, распоряжения в рамках своей компетенции, планирует и организует работу Учреждения; несет ответственность за свою деятельность перед Учредителем.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Общее собрание работников создается из числа всех членов трудового коллектива Учреждения. К компетенции Общего собрания работников

относится принятие Коллективного договора, правил внутреннего распорядка, Устава Учреждения, представление к награждениям работников, принятие локальных актов.

В состав Педагогического совета входят педагогические работники Учреждения. В компетенцию педагогического совета входит утверждение программы деятельности и обучения детей в Учреждении; выбор форм, методов образовательного процесса; утверждение учебных планов и программ и др. Председателем Педагогического Совета является директор Учреждения.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. К компетенции Совета родителей относится обращение с предложениями к администрации учреждения, вынесение общественных порицаний родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, не занимающихся воспитанием детей в семье, проведение заседаний в соответствии с годовым планом работы.

Между администрацией и работниками подписан Коллективный договор. Для работников созданы хорошие условия труда и отдыха, благоприятный психологический микроклимат.

В учреждении приняты локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном действующим Уставом.

С целью повышения качества образования контроль и руководство в учреждении ведется по нескольким направлениям: текущие вопросы на основе должностных обязанностей; выполнение нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения; численные показатели деятельности учреждения; содержание, качество и результативность основной деятельности; исполнение приказов и распоряжений вышестоящих организаций; контроль за условиями труда; оснащением и оборудованием объединением; проведением массовых мероприятий и выполнением правил техники безопасности и пожарной безопасности.

Формами контроля является работа с документами с последующим анализом: беседы, отчеты, доклады, выступления на педсоветах, совещаниях при директоре; методических объединениях, посещения учебных занятий и мероприятий. Руководство и контроль администрации за деятельностью педагогических работников учреждения осуществлялся в форме комплексных и тематических проверок.

Система управления в учреждении отвечает современным требованиям со стороны общества и государства, способствует выстраиванию стратегической линии развития основной деятельности и оперативно реагирует на изменения, а также является ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного

развития. Уделяется внимание оптимальному делегированию полномочий и системе стимулирования деятельности педагогов; содержанию и качеству документации по управлению образовательным процессом; профессиональному росту и творческой самореализации педагогического коллектива.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основой образовательной деятельности Учреждения является организация дополнительного образования детей и взрослых через реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, а также организация содержательного досуга через воспитательную и массовую работу. Охват обучающихся по данным программам в 2021 году составил 349 человек в возрасте от 4 до 18 лет.

Количество программ и обучающихся по направленностям

| № | Направленность | Кол-во программ/ групп | % программ/ групп | Кол-во обучающихся |
|----|-------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
| 1. | Художественная | 7/12 | 50/48 | 184 |
| 2. | Социально-гуманитарная | 4/9 | 29/36 | 112 |
| 3. | Туристско-краеведческая | 1/2 | 7/8 | 37 |
| 4. | Естественнонаучная | 1/1 | 7/4 | 5 |
| 5. | Физкультурно-спортивная | 1/1 | 7/4 | 11 |
| | Итого: | 14/25 | 100/100 | 349 |

Все дополнительные общеобразовательные программы прошли внутреннюю экспертизу были рассмотрены педагогическим советом и утверждены директором. А программа кружка «Геошкола» (геолого-краеведческий) — внешнюю экспертизу. Она опубликована в электронных сборниках Областного центра дополнительного образования детей.

Педагоги Учреждения ежегодно вносят изменения в существующие программы, открываются новые объединения. Это связано с запросами детей, их родителей, педагогов и изменениями в обществе. Дополнительные общеобразовательные программы объединений выставлены на официальном сайте Учреждения (<http://ddt-katav.ucoz.ru/>).

Количественный состав обучающихся Учреждения в 2021 году

| № | Название дополнительно й общеобразовательной | Количество образовательных программ | Количество на конец 2021 года | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------------|
| | | | групп | детей в группах | Уровень | | | |
| | | | | | дошкольное образование | начальное образование | основное общее образование | Среднее (полное) общее образование |
| | | | | | | | | |

| | программы | | | (всего) | мальчики | девочки | мальчики | девочки | Мальчики | девочки | мальчики | девочки |
|---|------------------------------------|----|----|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
| Художественная направленность | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сувенир | 1 | 2 | 41 | 13 | 15 | 1 | 8 | | 4 | | |
| 2. | Волшебство рукоделия | 1 | 1 | 18 | | | 1 | 14 | | 3 | | |
| 3. | Лучик | 1 | 1 | 10 | 2 | 6 | | 2 | | | | |
| 4. | Хохломская роспись | 1 | 2 | 22 | 2 | 13 | | | 1 | 6 | | |
| 5. | Клясочка | 1 | 1 | 19 | 6 | 8 | 2 | 3 | | | | |
| 6. | Декор-мастер | 1 | 3 | 61 | 29 | 28 | 2 | 2 | | | | |
| 7. | Креативное рисование | 1 | 2 | 18 | | | 3 | 15 | | | | |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Развивайка | 1 | 1 | 10 | 2 | | 5 | 3 | | | | |
| 9. | Путешествие в страну звуков и букв | 1 | 1 | 17 | 8 | 9 | | | | | | |
| 10. | От А до Я | 1 | 2 | 33 | 15 | 18 | | | | | | |
| 11. | English for kids | 1 | 5 | 48 | | | 20 | 28 | | | | |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Геошкола | 1 | 2 | 36 | | | 10 | 19 | 4 | 1 | | |
| Естественнонаучная направленность | | | | | | | | | | | | |
| 13. | НОУ | 1 | 1 | 5 | | | | | 5 | | | |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Азбука шахмат | 1 | 1 | 11 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| Итого | | 14 | 25 | 349 | | | | | | | | |

Знание здоровьесберегающих технологий – важная составляющая профессиональной компетентности современного педагога учреждения дополнительного образования. В Учреждении реализуется модель здоровьесберегающего занятия, включающая пять базовых элементов:

- соблюдение оптимальных условий, установленных СанПиНом;
- рациональная организация занятий с учётом динамики работоспособности обучающихся;
- применение оздоровительных моментов (физкультминутки, динамические паузы);
- увеличение мероприятий спортивной и туристической направленности;
- индивидуальный подход к здоровью ребёнка с особым вниманием к его общему состоянию (хронические заболевания, психическое состояние, пол и возраст);

По окончании учебного года образовательная деятельность продолжается в рамках работы пришкольных лагерей. Вместе с традиционными мероприятиями летней смены, наши обучающиеся продолжают занятия по своим направлениям, что, несомненно, формирует их мотивацию к познанию и дальнейшему творчеству.

Так за летнюю оздоровительную кампанию в 2021 году было организовано и проведено: 59 мастер-классов для обучающихся МОУ ООШ №4 города Катав-Ивановска, МОУ СОШ №1 города Катав-Ивановска, МОУ СОШ №2 г. Катав-Ивановска.

Обучающиеся активно участвуют в городских, районных, областных, всероссийских, международных конкурсах, выставках и фестивалях. В 2021 году - 57 учащихся стали победителями и призерами в конкурсах районного уровня, 8 – регионального, 1 - федерального и 8 – международных.

Результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ

| Название программы | Количество обучающихся | Уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| | | Институциональный | | | Муниципальный | | | Региональный | | | Федеральный | | | Международный | | | |
| | | Количество мероприятий | Количество участников мероприятия | Количество призеров | Количество мероприятий | Количество участников мероприятия | Количество призеров | Количество мероприятий | Количество участников мероприятия | Количество призеров | Количество мероприятий | Количество участников мероприятия | Количество призеров | Количество мероприятий | Количество участников мероприятия | Количество призеров | |
| Сувенир | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Путешествие в страну звуков и букв | 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| English for kids | 48 | | | | 1 | 6 | 1 | | | | | | | | 1 | 4 | 4 |
| Волшебство рукоделия | 11 | 3 | 6 | 3 | 3 | 5 | 2 | | | | | | | | | | |
| Декор-мастер | 61 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Развивайка | 10 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | 1 | 7 | 7 |
| От А до Я | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Геошкола | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НОУ | 5 | | | | 3 | 6 | 5 | 8 | 10 | 8 | | | | | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----|---|---|---|---|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Креативное рисование | 18 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Хохломская роспись | 22 | 3 | 8 | 2 | 3 | 25 | 17 | | | | 1 | 6 | 1 | | | |
| Кляксочка | 19 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Азбука шахмат | 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лучик | 10 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 349 | | | | | | | | | | | | | | | |

Учреждение принимает активное участие в образовательном пространстве, как района, так и города. Ведущее направление в районе по геологии, экологии, декоративно-прикладном творчестве.

Учреждение организывает и принимает участие в следующих массовых мероприятиях:

| Группы мероприятий | 2021 год | |
|--------------------|------------------------|--|
| | Количество мероприятий | Общее количество участников и зрителей |
| В кружках | | 945 |
| Институциональные | 32 | |
| Городские | 4 | |
| Районные | 4 | |
| Областные | 7 | |
| Российские | | |
| Международные | | |
| Выставки | 3 | |
| Всего мероприятий | 50 | |

Достижения работников и обучающихся Учреждения в 2021 году

| | Районный уровень | Областной уровень | Российский уровень | Международный уровень |
|----------------------|--|-------------------|---|-----------------------|
| Чурикова Г.П. | <u>«Мозаика детства – 2021»</u> Хусамутдинова Амина – грамота 2,3 место Гевондян Моника – | | <u>Всероссийский конкурс экологический рисунков</u> Климова София – 3 место (ноябрь 2021) | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>грамота 3 место Зайцева Александра – грамота Гран-при, 2 место Дудина Ксения – грамота 2 Гран-при, 2, 3 места Дудина Анна – грамота 2, 3 место Зубарева Анастасия – грамота 2-2, 3-2 места Щеголева Дарья – грамота 2 место Полушкина Мария – грамота 1 место Коляскина Анна – грамота 3-2 место Бурова Александра – грамота 3 место Суворова Василиса – грамота 3 место Манцурова Анастасия – грамота 2, 3 место Манцурова Анна – грамота 3 место Похлебаева Дарья –</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| | <p>грамота 2, 3 место</p> <p>«Успех» - Дудина Ксения – призер (май 2021г.)</p> <p>«Ветер перемен» - Зубарева Анстасия – призер (май 2021г.)</p> | | | |
| Ренова Н.Б. | <p>«Успех» - Латыпов Владислав – призер (май 2021г.) Устюгов Павел – призер (май 2021)</p> <p>«Отечество 2021» - Устюгов Павел – 2 м. Полушкин Никита – 1 м (декабрь 2021г.)</p> <p>«Прорыв 2021» Полушкин Никита – 1 м. Устюгов Павел – 1 м.</p> | <p><u>XI городская открытая олимпиада школьников по геологии</u> Полушкин Никита – победитель на станции « Минералы и петрография» - диплом 2 место. Иванцов Георгий – победитель на станции « Полезные ископаемые» - диплом 1 место. Тешин Пётр – победитель на станции « Полезные ископаемые» - диплом 1 место. Латыпов Владислав – победитель на станции « Полезные ископаемые» - диплом 1 место. Устюгов Павел – победитель на станции « Полезные</p> | <p><u>Московская открытая олимпиада школьников по геологии</u> Устюгов Павел – призер отборочного этапа (январь 2021 г) Полушкин Никита – призёр отборочного этапа (январь 2021 г.) Иванцов Георгий – победитель отборочного этапа (январь 2021 г.) (г. Москва)</p> <p><u>XIII Всероссийская открытая полевая Олимпиада юных геологов</u> Полушкин Никита – 4 место. Устюгов Павел – 4 место. Полушкин Никита – 3 место Полушкин Никита – 8 место. Устюгов Павел – 8 место.</p> | <p>14th Internatonaal Earth Science</p> <p>Полушкин Никита – участник (август 2021)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ископаемые» - диплом 1 место. Полушкин Никита победитель на станции « Полезные ископаемые» - диплом 1 место. Кравченко Ярослав победитель на станции « Палеонтология и историческая геология » - диплом 1 место. Полушкин Никита победитель на станции « Полевая геология» - диплом 1 место. Латыпов Владислав победитель на станции « Геологические процессы» - диплом 3 место. (декабрь 2021г) Подготовительные сборы команд юных геологов Челябинской области Полушкин Никита – участник Устюгов Павел – участник (июль 2021) X Областной форум « Молодежь за экологию и культуру» - диплом за вклад в работу при создании информационного</p> | <p>Полушкин Никита – 1 место. (август 2021г.) <u>XIII Детский Минералогический Фестиваль «Каменная палитра»</u> - Полушкин Никита - 1 место (конкурс рисунков «Зарисовка геологического обнажения». Полушкин Никита - 1 место (конкурсе геологических сказов»).(2021)</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | ресурса. | | |
|--------------------------------|--|----------|--|---|
| Шаймухаметов а Т.В. | <p>Конкурс экологического направления «ЭкоБум» - Бисярина Анастасия 2 место (ноябрь 2021г.)</p> <p>Благодарность за подготовку детей к районной акции « Читаем Стихи Агнии Барто» (апрель 2021г.)</p> | | | <p><u>Международный конкурс «Полиглотик»</u> Кузнецов Семён – Диплом победитель 1 место Самарина Анна – Диплом победитель 1 место Слепова Полина – Диплом победитель 2 место Рейник Ольга – Диплом победитель 2 место</p> <p>Диплом Всероссийского конкурса «Педагог. Педагогика». – 1 место. Грамота – за подготовку Самариной А.Е. к конкурсу «Полиглотик» Грамота – за подготовку Слеповой П.А.. к конкурсу «Полиглотик» Грамота – за подготовку Кузнецова С.А.. к конкурсу «Полиглотик» Грамота – за подготовку Рейник А.А.. к конкурсу «Полиглотик» Всероссийский конкурс «Портфолио педагога» Работа</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| | | | | <p>«Портфолио» - 1 место (2021г.)</p> <p>Диплом – всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие» : «Игровые технологии как эффективный метод обучения согласно требованиям ФГОС- 1 место</p> <p>Диплом «Пожарная безопасность образовательного учреждения» 1 место</p> |
| Сутягина А.И. | <p>Участие в районной акции « Читаем стихи Агнии Барто» - Болденко Валерии, Гнездиной Евы – сертификат. (апрель 2021г)</p> <p>«Ёлочная игрушка – диплом Карпов Лев (3 место)</p> <p>Благодарность за подготовку детей к районной акции « Читаем Стихи Агнии Барто» (апрель 2021г.)</p> <p>Грамота победителя районного конкурса видеороликов «Подари новогоднее</p> | | | <p>Всероссийский конкурс – «Кирилица» - Болденко Виктория - диплом 1 степени</p> <p>Диплом 3 степени (октябрь 2021).</p> |

| | настроение» | | | |
|--------------------------|-------------|--|--|--|
| Самарина К.Ю. | | | | Международный конкурс по окружающему миру «Профессии для дошкольников» Самарин Илья – Грамота 1 место. |
| | | | | Международный конкурс по окружающему миру «Профессии для дошкольников» Вятчина Арина – Диплом 3 место.(15.03.2021) |
| | | | | Международный конкурс по окружающему миру «Профессии для учеников» Ванюхина Дарья – Диплом 1 место.(15.03.2021) |
| | | | | Международный конкурс по окружающему миру «Профессии для учеников» Валеев Захар – Диплом 1 место.(16.03.2021) |
| | | | | Международный конкурс по окружающему миру «Профессии для |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>учеников» Химанов Арсений– Диплом 1 место.(16.03.202 1)</p> <p>Международный конкурс по окружающему миру «Профессии для учеников» Лямина Алина– Диплом 1 место.(16.03.202 1)</p> <p>Международный конкурс по окружающему миру «Профессии для учеников» Конова Валерия – Диплом 1 место.(16.03.202 1)</p> <p>Грамота за подготовку Самарина Илью к конкурсу «Профессии для дошкольников»</p> <p>Диплом международного конкурса по русскому языку «Правописание словарных слов» - 2 место</p> |
| Никитина Н.Ю. | Участие в районной акции « Читаем стихи Агнии Барто» - Болденко Виктория – | | | Международны й конкурс Новогодний вернисаж – Мымрина Кристина – 3 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>сертификат. (апрель 2021г)</p> <p>Конкурс экологического направления «ЭкоБум» - Осокина Ксения 3 место (ноябрь 2021г.)</p> <p>Благодарность за подготовку детей к районной акции « Читаем Стихи Агнии Барто» (апрель 2021г.)</p> <p><u>«Мозаика детства – 2021»</u> Сутягина София – грамота 3 место</p> | | | <p>место(конкурс на лучшую выставку поделок) , 3 место (свободное направление. ноябрь 2021г)</p> <p>Международный конкурс Ёлочка-красавица– Мымрина Кристина – 1 место (конкурс поделок), 1 место (Символ 2022 года). (ноябрь 2021г)</p> <p>Никитина Н.Ю.- Диплом – победителя 2 степени, международного конкурса для педагогов «Человек. Вселенная. Космос». Номинация « Творческие работы педагогов».</p> <p>Диплом руководителя за подготовку к конкурсу Мымриной Кристины «Символ 2022 года! (декабрь 2021). «Новогодний вернисаж» (ноябрь 2021) «В гостях у Деда</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | Мороза!) (ноябрь 2021) |
|--|--|--|--|---------------------------|

Несмотря на существующие проблемы, анализ содержания образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся свидетельствует о выполнении поставленных целей и задач Учреждения.

Качество воспитательной и массовой работы в Учреждении является показателем компетентности педагогического коллектива в работе с подрастающим поколением, показателем заинтересованности семьи в сотрудничестве, показателем конкурентоспособности учреждения, а также характеризует уровень самореализации обучающихся. Однако существуют проблемы, которые необходимо решать:

- Слабая включенность подростков и детей старшего школьного возраста в организационно-массовую и досуговую деятельность. Предполагаемые пути решения: поиск новых форм массовых мероприятий, соответствующих запросам аудитории данной возрастной категории.
- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса. Предполагаемые пути решения: повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

5. Оценка организации учебного процесса

МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска» работает на основании Устава. Время начала и окончания ежедневной работы в Учреждении устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и графика при соблюдении установленной продолжительности рабочего времени за неделю (ст.91 ТК РФ). В Учреждении установлена 5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница). Режим работы Учреждения с 8-00 до 20-00 часов. Занятия объединений проводятся по утвержденному расписанию. Единый обеденный перерыв с 12 до 13 часов, кроме педагогов, чей режим работы утвержден расписанием учебных занятий. Рабочая неделя административно-управленческого и технического персонала – 40 часов. Для педагогических работников Учреждения устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю. Учебная нагрузка педагогического работника Учреждения зависит от комплектования групп.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, кружок в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 4 до 18 лет.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего каникулярного года, обеспечивая доступность дополнительного образования по указанным направленностям всем желающим без специального отбора. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 12

сентября. Учебный год начинается с 13 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) Учреждение может работать по специальному расписанию с переменным составом детей. В летний период Учреждение работает в соответствии с приказом о переходе на летний режим работы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается с переменным или постоянным составом. Работа по временному расписанию (графику) и плану работы Учреждения, составленному на период летнего активного отдыха обучающихся - с 01 июня по 21 августа. Занятия детей в учебных группах и объединениях в летний период проводятся, в форме экскурсий, походов, соревнований, фестивалей, конкурсов, викторин, мастер-классов и др. Подготовка к организации образовательного процесса, сбор документов для приема обучающихся в Учреждение на 1 год обучения – с 22 августа по 31 августа.

Анализ показывает, что ведётся целенаправленная работа по отбору содержания образования. Учебный план отражает специфику учреждения и интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учреждение имеет необходимое кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническую базу. Расписание учебных занятий составлено с опорой на санитарно-гигиенические требования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является занятие.

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в Учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. В учреждении созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами используются следующие технологии обучения: технологию индивидуального, проектного и разноуровневого обучения и др.

6. Оценка востребованности выпускников

В ДДТ сложился комфортный климат и условия для воспитания и развития личности ребенка. Многолетние наблюдения показали, что обучающиеся, прошедшие обучение в Учреждении, легко социализируются в обществе и становятся творческими и самостоятельными личностями.

Педагогическим коллективом Учреждения осуществляется профориентационная работа. Это способствует формированию целостных представлений о профессиях и специальностях, востребованных в регионе.

Профориентационная деятельность включает в себя:

1. Информационные мероприятия (экскурсии – в музеи; в подразделения производственных предприятий города; в базовые учебные

заведения); встречи со специалистами; с родителями, работающими в разных отраслях; воспитательно-массовые мероприятия.

2. Конкурсные мероприятия (научно-исследовательские конференции; конкурс рисунков декоративно-прикладного творчества; викторины и творческие конкурсы);

3. Образовательные мероприятия (обучение в творческих объединениях художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей).

Оценка востребованности выпускников – одна из главных задач нашего учреждения. Выпускники объединений дошкольного возраста продолжают обучение в других объединениях Учреждения, что способствует высокой сохранности обучающихся в течении нескольких лет. Выпускники объединений «Геошкола», «Хохломская роспись», «Сувенир» становятся студентами техникумов и институтов по направленностям данных объединений.

Таким образом, дополнительное образование, полученное в Учреждении, помогает выпускнику стать социально-адаптированной, профессионально ориентированной и конкурентоспособной личностью.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Компетентность педагогических и руководящих кадров – важнейшее условие обеспечения модернизации дополнительного образования детей.

Сегодняшний педагогический коллектив Учреждения – это стабильная команда педагогов. Учреждение комплектуется кадрами в соответствии со штатным расписанием. Со всеми сотрудниками заключен эффективный контракт.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса на конец 2021 года (по стажу и образованию)

| Показатели | Кол-во | % к общему количеству педагогов |
|-------------------------------------|--------|------------------------------------|
| Всего педагогических работников | 8 | 100 % |
| Занимаемая должность: | | |
| Заведующий отделением | 1 | 12,5% |
| Секретарь учебной части | 1 | 12,5% |
| Педагог-организатор | 1 | 12,5% |
| Педагог дополнительного образования | 5 | 62,5 % |
| Внутренние совместители | 5 | 62,5% |
| Внешние совместители | 2 | 25% |
| Педагоги, имеющие образование: | | |
| Среднее специальное | 5 | 62,5 % |
| Высшее | 3 | 37,5 % |
| Педагоги, имеющие стаж | | |
| до 5 лет | 2 | 25% |

| | | |
|--|---|-------|
| от 5 до 10 лет | 2 | 25 % |
| от 10 до 20 лет | 1 | 12,5% |
| свыше 20 лет | 3 | 37,5% |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории | 3 | 37,5% |
| Высшую | 2 | 25% |
| Первую | 1 | 12,5% |
| Соответствие занимаемой должности | | |
| Имеют Грамоты министерства образования Ч.О., Законодательного собрания Ч.О., звание «Ветеран труда») | 3 | 37,5% |

**Информация по курсовой подготовке и аттестации
руководящих и педагогических работников**

| № | Ф.И.О. | Должность | Категория | Последние курсы повышения квалификации |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Брюханова Марина Николаевна | директор | Соответствие занимаемой должности (до 14.01.2026) | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г. Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования» 2021 Региональный центр оценки качества и информатизации образования» 2021г |
| 2. | Сутягина Анна Ивановна | Заведующий отделением | | «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г |
| | | Педагог дополнительного образования | | |
| 3. | Ренова Наталья Борисовна | Секретарь по учебной части | Соответствие занимаемой должности, 17.01.2020 | «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г |
| | | педагог дополнительного образования | Высшая, Приказ МОиН Челябинской области № 01/ 1803 15.06.2018 | |
| 4. | Шаймухаметова Татьяна Валерьевна | Педагог-организатор | | «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г |
| | | педагог дополнительного образования | | |
| 5. | Селиверстова Елена Петровна | педагог дополнительного образования | Первая категория, Приказ МОиН Чел. обл №01/490 13.02.2019 года | ЧИППКРО, 2020 г |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|
| 6. | Ергунова Ксения Сергеевна | педагог дополнительного образования | Соответствие занимаемой должности, январь 2019 года | «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г |
| 7. | Чурикова Галина Павловна | педагог дополнительного образования | Высшая Приказ МОиН Челябинской области № 03/ 3120 08.12.2021 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2020г |
| 8. | Никитина Надежда Юрьевна | Педагог дополнительного образования | - | «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г |
| 10 | Самарина Кристина Юрьевна | Педагог дополнительного образования | - | «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г |
| 12 | Млавец Юлия Ивановна | Педагог дополнительного образования | - | «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г |

Коллектив Учреждения это в основном команда профессионалов с высшим образованием, большим стажем работы и профессиональной квалификацией, который способен предоставить обучающимся большой выбор разнообразных образовательных услуг, удовлетворяющих детские интересы.

Проблемы кадрового потенциала, требующие решения в ближайшей перспективе:

- увеличение ставок;
- привлечение молодых специалистов для работы в Учреждении;
- организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации и подтверждения квалификационной категории педагогическими работниками;
- активизация творчества педагогов.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа Учреждения в 2021 году строилась на основе годового плана.

Работа Учреждения была направлена на обеспечение вариативной части основной образовательной программы на каждой ступени образования за счет построения пространства взаимодействия дополнительного образования и массовой работы: кружки, фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры, развитие детского движения и другие массовые мероприятия.

В Учреждении был разработан и реализовывался план мероприятий, который включал изучение нормативно – правовых документов, взаимодействие дополнительного образования и массовой работы, развитие и поддержку способных и одаренных обучающихся, совершенствование педагогического корпуса.

Методическая деятельность в отчетном году была направлена на решение следующих задач:

- Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, ориентирование педагогов на достижение и поддержание высокого качества обучения и воспитания в Учреждении;
- Обеспечение образовательного процесса программными, методическими, диагностическими материалами, необходимыми для высокоэффективной образовательной деятельности;
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки способных и одаренных обучающихся;
- Участие в обучающих вебинарах;
- Оказание методической помощи молодому специалисту;
- Совершенствование нормативной базы Учреждения.

Поставленные задачи были частично выполнены.

Методическая работа в Учреждении была нацелена на обеспечение разностороннего, свободного и творческого развития личности педагога и повышение на этой основе его квалификации, профессионализма, продуктивной деятельности.

Методическая деятельность Учреждения реализовалась через различные формы работы:

1. Индивидуальные беседы по организации и проведению занятий.
2. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
3. Аттестация.
4. Разработка методических рекомендаций.
5. Ретрансляция опыта работы на уровне учреждения.
6. Педагогический мониторинг.

В план методической работы были включены вопросы мониторинга аттестации, мониторинга профессиональной деятельности, форм и методов работы на занятии, работы с одаренными детьми и др.

Сформированы и ведутся накопительные папки, в которых имеется анализ и план работы, темы по самообразованию педагогов, мониторинг аттестации обучающихся, протоколы заседаний педагогического совета. Анализ методической документации позволяет сделать вывод о формальном подходе руководителей к ведению данной документации, а именно: представлен неполный анализ работы за год, отсутствуют недостатки в работе, цели и задачи из года в год повторяются, протоколы без номеров и конкретных постановлений.

Составной частью методической работы являлась консультативная помощь. В течение учебного года специалистом проводилась комплексная методическая помощь педагогам. Основной формой данного подхода являются индивидуальные и групповые консультации, выявление и обобщение передового педагогического опыта, его ретрансляция.

Систематически велись индивидуальные консультации по вопросам организации мониторинга качества и результативности образовательной деятельности, разработке и корректировке образовательных программ и приложений к ним, перспективных планов работы, воспитательной системы, методического сопровождения образовательного процесса, внедрения новых технологий в процесс обучения.

Методическая служба активно использует современные интернет-технологии для распространения опыта работы педагогов учреждения. На официальном сайте учреждения созданы разделы, где представлены опыт работы отдельных педагогических работников, дополнительные общеобразовательные программы, сценарии мероприятий, конспекты занятий. Вместе с тем, педагоги еще не используют такие формы работы, как участие в конкурсах профессионального мастерства с видео-записями открытых занятий, проведение открытых занятий и мастер-классов онлайн, участие в вебинарах, интернет-семинарах, поэтому в новом учебном году предстоит усилить деятельность в этом направлении.

Большое внимание в Учреждении уделяется работе с одаренными и способными обучающимися. Ведется мониторинг достижений обучающихся. Результаты участия в конкурсах, фестивалях систематически освещаются на официальном сайте и в социальных сетях.

Ежегодно в Учреждении проходят отчетные концерты, выставки работ, мастер-классы, куда приглашаются жители города. Эта форма работы является своеобразной рекламой деятельности учреждения.

Вместе с тем, в работе методической службы существует ряд проблем:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагога и обмен опытом работы происходит при организации открытых занятий, участия в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги проявляли инертность при участии в профессиональных конкурсах. Взаимопосещение занятий слабое.

2. Работа педагогов по самообразованию носит формальный характер.

3. Формы методической работы однообразны.

4. Отмечается низкий уровень активности в виде выступлений или докладов на педагогических советах или на конференциях и семинарах.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения включает в себя:

1. Периодическую печать, разнообразные тематические журналы; «Дополнительное образование», «Читаем, учимся, играем», «Чем развлечь гостей» и др.;
2. Сборники методических материалов по итогам региональных и всероссийских конкурсов, литература психолого-педагогической и методической направленности, методики обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
3. Нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, научно-педагогические периодические издания, дополнительные общеобразовательные программы, методическая продукция из опыта работы педагогов;
4. Энциклопедические и познавательные материалы по различным направлениям деятельности;
5. Книги по техническому, художественному, экологическому и патриотическому воспитанию.
6. Электронные образовательные ресурсы по видам деятельности и охране труда.

Наличие этих материалов помогает педагогам в получении информации о современных педагогических технологиях, улучшает качество организации учебного процесса.

Работа по информационной системе учреждения осуществлялась по следующим направлениям:

1. Координация работы по развитию официального сайта Учреждения. Работа велась согласно Положения об официальном сайте Учреждения, в целях обеспечения эффективного функционирования сайта, приказом директора была создана рабочая группа;
2. Координация работа в социальных сетях. Открыты группы в социальной сети «ВКонтакте»: «Дом детского творчества г. Катав-Ивановска» (http://vk.com/ddt_katav).
3. Организация работы Учреждения в автоматизированной информационной системе «Образование», предназначенной для комплексной автоматизации основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов в Учреждении;
4. Организация работы Учреждения в автоматизированной информационной системе «Аттестация», целью создания которой является содействие повышению эффективности управления образовательной системой региона в части обеспечения программно-технической поддержки процедуры аттестации педагогических работников;
5. Постоянное обслуживание оргтехники Учреждения на основании мониторинга состояния оргтехники, по необходимости проводилось техническое обслуживание оборудования;

6. Оказание информационно-технической помощи работникам учреждения. Организована безопасность данных и информации, велось консультирование работников учреждения, по вопросам программного обеспечения, консультирование и предложение вариантов по вопросам применения информационных технологий.

Информационная система Учреждения позволяет повышать профессиональное образование педагогов; оперативность документооборота, формировать обобщенные данные для заполнения статистических отчетностей; проведение совещаний, методических семинаров с использованием компьютерных презентаций. Таким образом, на сегодняшний день все педагогические работники владеют и применяют ИКТ в образовательной деятельности. Они используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе для показа презентаций на своих занятиях и открытых мероприятиях. Результативностью проведения ИКТ стало повышение качества проводимых занятий, эффективность участия в конкурсах, соревнованиях, выставках.

В целом, качество библиотечно-информационного обеспечения Учреждения удовлетворительное. Сформировано единое информационное пространство педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

10. Оценка материально-технической базы

Учреждение расположено на третьем этаже нежилого здания (Дворца культуры), состоящего из 6 кабинетов и выставочного зала (который используется для проведения массовых мероприятий) общей площадью 342,1 кв.м. Состояние помещений удовлетворительное.

Существование и развитие Учреждения определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Учреждение располагает техническими средствами: компьютер – 7 шт., музыкальный центр – 1 шт., проектор – 1 шт., видеокамера – 1 шт., акустическая система – 2 шт., вокальный микрофон – 1 шт., микшерный пульт – 1 шт., радиосистема – 2 шт., фотоаппарат – 2 шт., диктофон – 1 шт., сканер – 2 шт.

В Учреждении созданы хорошие условия для развития детского творчества. Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью с учебно-наглядными пособиями, оборудованием для занятий и соответствуют санитарным нормам и правилам по площади, по освещенности и микроклимату. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Условия обучения регулярно контролируются соответствующими органами: по акту проверки ФГУП «Охрана» необходимо установить на объекте систему видеонаблюдения с регистратором событий.

Финансово-экономическую деятельность Учреждение осуществляет за счет средств бюджетного финансирования. Финансирование из бюджета распределяется на содержание зданий, оборудования, коммунальные услуги, на выплату заработной платы сотрудникам, начисление в фонды, оплата налогов, пополнение материально технической базы.

Для обеспечения образовательного процесса современным оборудованием, для проведения ремонта отдельных кабинетов, коридоров, ремонт системы отопления Учреждению необходимы дополнительные средства.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль учебно-воспитательного процесса в Учреждении осуществляется согласно «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Ежегодно отслеживается:

1. Организация учебно-воспитательного процесса:

- комплектование учебных групп и посещаемость обучающимися занятий;
- санитарно-гигиенический режим и требования техники безопасности (вводные и повторные инструктажи по ТБ);
- наличие медицинских заключений о допуске к занятиям;
- программное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- учебная нагрузка обучающихся, соответствие возрасту, году обучения;
- оснащенность учебного процесса.

2. Работа по повышению качества образования:

- качество учебных занятий, планов воспитательной работы;
- качество проведения массовых и воспитательных мероприятий;
- качество индивидуальных занятий, их результативность;
- контроль над проведением промежуточной аттестации.

3. Состояние документации:

- качество заполнения журналов учета работы детских объединений;
- контроль над оформлением образовательной программы, соответствие установленным требованиям, полнота их выполнения;
- контроль содержания учебно-тематических планов образовательной программы;
- соответствие заполнения журналов учебно-тематическому плану образовательной программы;
- наличие обновленных списков учебных групп в журналах учета работы детских объединений в течение учебного года.

Уровень преподавания педагогов можно считать удовлетворительным. Многие педагоги на занятиях используют современные педагогические технологии, применяют инновационные формы и методы работы, что отражается на результативности образовательного процесса.

Остается проблема по наполняемости учебных групп и посещения занятий детьми. В этом учебном году в среднем посещаемость занятий детьми составила 70 %. Результаты контроля показывают, что причина низкой посещаемости состоит в следующем:

- не налажена работа с родителями;

- не выясняются причины отсутствия учащихся на занятии;
- отдельные образовательные программы не вызывают живого интереса у детей и остаются – не востребованными;
- уровень преподавания отдельных педагогов не соответствует запросам современных детей и подростков.

Для решения данных проблем необходимо продолжить работу по реализации конкретных мер с целью:

- эффективного взаимодействия педагогов с родителями через привлечение их в образовательное пространство, как в коллективе, так и в Учреждении в целом;
- осуществления просветительской деятельности, направленной на оперативное и планомерное удовлетворение запросов детей, родителей и педагогов по современным направлениям творческой деятельности;
- улучшения материально-технической базы Учреждения через участие в грантах, конкурсах, фестивалях и т.д.;
- повышения инновационной активности, профессионального роста и саморазвития педагогического коллектива.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | | Единица измерения |
|-------|---|-----------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 349 | человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 — 7 лет) | 179/51,3% | человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 — 11 лет) | 118/33,9% | человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 — 15 лет) | 46/13,2% | человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 — 18 лет) | 6/1,8% | человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 | человек / % |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 26/7.5% | человек / % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | человек / % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 | человек / % |

| | | | |
|--------|--|-----------|-------------|
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 | человек / % |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0 | |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 | человек / % |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 | человек / % |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 | человек / % |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 5 / 1,5% | человек / % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 124/35,5% | человек / % |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 45/12,9% | человек / % |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 10/2,3% | человек / % |
| 1.8.3 | На межрегиональном | | |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 6/1,8% | человек / % |
| 1.8.5 | На международном уровне | 14/4,01% | человек / % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 80/23% | человек/% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 49/14% | человек / % |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 8/2,3% | человек / % |
| 1.9.3 | На межрегиональном | | |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 1/0,3% | человек/% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 14/4,01% | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 | человек / % |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0 | человек / % |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 | человек / % |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 | человек / % |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 | человек / % |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 | человек / % |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 32 | единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном | 32 | единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 | единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 | единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 | единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 | единиц |

| | | | |
|--------|--|----------|-------------|
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 8 | человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 3/37,5% | человек / % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/ 12,5% | человек / % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/55,6% | человек / % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/37,5% | человек / % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/37,5 % | человек / % |
| 1.17.1 | Высшая | 2/25 % | человек / % |
| 1.17.2 | Первая | 1/12,5% | человек / % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 2/25% | человек / % |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 2/25% | человек / % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/25% | человек / % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/25% | человек / % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/90% | человек / % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1/9% | человек / % |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации. | 7 | единиц |

| | | | |
|--------|--|-----|-----------|
| 1.23.1 | За 3 года | 7 | единиц |
| 1.23.1 | За отчётный период | 7 | единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет | да/нет |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 | единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 6 | единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 6 | единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 | единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 | единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 | единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 | единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 | единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 | единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 | единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 | единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 | единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет | да/нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | да/нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | да/нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах; или использования переносных компьютеров | нет | да/нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет | да/нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | да/нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | да/нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | да/нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 | человек/% |

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района (протокол № 10 от 28.03.2022).

Директор _____ / М.Н. Брюханова

29.03.2022 год

