



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Информационная справка.....	7
4. Концепция развития МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска» .....	11
4.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития.....	11
4.2. Концептуальные основания Программы.....	14
4.3. Принципы деятельности .....	15
5. Механизм Реализации Программы.....	16
5.1. Управление реализацией Программы .....	16
5.2. План реализации Программы развития ДДТ на 2024-2028 гг .....	17
5.3. Возможные риски в ходе реализации Программы .....	20
5.4. Система контроля за выполнением Программы .....	21
6. Ожидаемые результаты.....	22



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района на 2024-2028 гг
2. Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1;</li> <li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ;</li> <li>- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (2024- 2029)</li> <li>- Федеральный приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»);</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;</li> <li>- Федеральный закон о персональных данных от 27.07.2006 № 152-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», разработанные Минпросвещения 4 России от 15.04.2022 № СК-295/06;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;</li> <li>- Приказ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Устав МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска» № 785 от 22.06.2023 г.;</li> </ul>
3. Заказчик Программы	Управление образования Администрации Катав-Ивановского муниципального района
4. Разработчик	МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска»
5. Сроки реализации	2024-2028 гг.



6. Миссия учреждения	Организация работы Учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
7. Цель Программы	Разработка и апробация организационно-управленческого механизма перехода ДДТ в режим устойчивого системного развития. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.
8. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление и совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения образовательного процесса МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска».</li> <li>- Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, их профессионального и творческого развития.</li> <li>- Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью города.</li> <li>- Разработка способов мониторинга и оценки качества дополнительного образования.</li> <li>- Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы Учреждения.</li> <li>- Развитие технической направленности, увеличение количества объединений данной направленности.</li> <li>- Создание имиджевой политики Учреждения.</li> <li>- Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.</li> <li>- Обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовнонравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> </ul>
9. Исполнители программы	Все участники образовательных отношений Учреждения: педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители) учащихся, общественность, заинтересованная в развитии Учреждения.
10. Источники финансирования	Муниципальный бюджет, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц.
11. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение высокого качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.</li> <li>- Развитие технической направленности, открытие новых объединений</li> <li>- Активизация и развитие социально-педагогической направленности.</li> <li>- Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников Учреждения на рынке труда.</li> <li>- Переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса.</li> <li>- Активизация здоровьесберегающей деятельности Учреждения.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение педагогами своего профессионального и личностного уровня через очные, заочные, дистанционные формы обучения;</li> <li>- Обмен среди педагогов практическим опытом и изучение опыта других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет-сообществ;</li> <li>- Владение педагогов цифровыми компетенциями и применение в образовательной деятельности современных образовательных информационных технологий.</li> <li>- Обновление материальной базы Учреждения</li> <li>- Ранее выявление и сопровождение одаренных детей.</li> <li>- Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставления образовательных услуг.</li> <li>- Социальное партнерство Учреждения и других образовательных организаций носит продуктивный и творческий характер.</li> </ul>
<p>12. Руководитель программы</p>	<p>Директор МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска», 8 (351 47) 2-31-52</p>
<p>13. Система контроля хода выполнения программы</p>	<p>Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем программы.</p>



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов наиболее полноценно и эффективно раскрывающих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками.

В концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации определены стратегические ориентиры дополнительного образования.

Суть их заключается в том, что в условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

В межведомственной программе развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года сказано, что дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Потребность государства в ресурсе дополнительного образования, как развивающейся системы, полноценного образовательного института, имеющиеся преимущества этого типа образования обуславливают разработку программы развития образовательной организации, ориентированной на соответствие происходящим изменениям. Основопологающим становится закладывание механизмов модернизации и устойчивого саморазвития, организация и управление инновационными процессами, качественные изменения в кадровой политике. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития организации, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития Учреждения всех заинтересованных в этом граждан и организаций, на принципах государственно-общественного управления.

Программа развития дает возможность активной интеграции Учреждения в систему образования Катав-Ивановского муниципального района. Процесс развития образовательной организации, как учреждения дополнительного образования, направлен на создание условий для творческого развития личности детей и взрослых, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей, адаптацию их в современном обществе, приобщение к его культурным и духовным ценностям. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.

Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития на 2024 -2028 годы является продолжением программы развития на 2018-2023 годы. Новая программа создана с целью совершенствования дополнительного образования Учреждения в связи с изменением целей и требований в системе образования, которые выдвигает правительство РФ. Программа не противоречит политике реформ в сфере общего и дополнительного образования.



### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района является некоммерческой организацией, созданной Катав-Ивановским муниципальным районом для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области и полномочий органов местного самоуправления Катав-Ивановского муниципального района в сфере образования. Учреждение осуществляет свою деятельность по образовательным направлениям:

- Художественное;
- Социально-педагогическое;
- Туристско-краеведческое;
- Естественнонаучное;
- Физкультурно-спортивное;
- Техническое

на основании лицензии № 12008 от 07 декабря 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

Дом творчества прошел типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения.

В 1948 году открылся дом пионеров в г.Катав-Ивановске, о чем свидетельствует заметка из районной газеты "Авангард" от 1 мая 1948 года №18:

"В канун Первомайского праздника - 29 апреля в г. Катав-Ивановске открылся городской дом пионеров. Пионеры и школьники города в ответ на заботу о них со стороны партии и правительства приняли обращение ко всем пионерам и школьникам района с призывом образцово подготовиться к экзаменам и отлично закончить учебный год. В. Семьянинова"

В 1992 году Дом пионеров г. Катав-Ивановска переименован в Дом учащихся.

В 1995 году Катав-Ивановский Дом учащихся переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества г. Катав-Ивановска.

В 1998 году Дом творчества г. Катав-Ивановска переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г. Катав-Ивановска».

С 2000 года муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества г. Катав-Ивановска.

С 2006 года муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района Челябинской области.

С 2015 года муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района.

С 10 июля 2023 года тип Учреждения изменен на бюджетное.

Учредителем муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района является муниципальное образование «Катав-Ивановский муниципальный район».

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, органов местного самоуправления, Уставом и договором с Учредителем.

**Тип:** бюджетное Учреждение.

**Адрес:** 456110, Челябинская обл., г. Катав-Ивановск, ул. Дм. Тараканова, 6.

**Тел.:** (835147) 2-31-52

**E-mail:** [mudoddtki@mail.ru](mailto:mudoddtki@mail.ru)



Официальный сайт: <http://ddt-katav.ucoz.ru/>

В городе функционируют 4 общеобразовательные организации, 7 дошкольных образовательных организаций, организация дополнительного образования, детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа, коррекционная школа-интернат.

Учреждение расположено на третьем этаже нежилого здания (МУ РМСКО «Дворец культуры»), состоит из 6 кабинетов и выставочного зала (который используется для проведения массовых мероприятий) общей площадью 342,1 кв.м.

Существование и развитие ДДТ определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Учреждение располагает техническими средствами: компьютер – 4 шт., ноутбук – 6 шт., проектор – 2 шт., акустическая система – 2 шт., вокальный микрофон – 1 шт., микшерный пульт – 1 шт., радиосистема – 2 шт., принтеры – 5 шт., МФУ – 3 шт., сканер – 1 шт.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, кружок в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 4 до 18 лет.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего каникулярного года, обеспечивая доступность дополнительного образования по указанным направленностям всем желающим без специального отбора. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 15 сентября. Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) Учреждение может работать по специальному расписанию с переменным составом детей. В летний период Учреждение работает в соответствии с приказом о переходе на летний режим работы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается с переменным или постоянным составом, работа в пришкольных лагерях. Работа по временному расписанию (графику) и плану работы Учреждения, составленному на период летнего активного отдыха обучающихся - с 01 июня по 19 августа. Занятия детей в учебных группах и объединениях в летний период проводятся, в форме экскурсий, походов, соревнований, фестивалей, конкурсов, викторин, мастер-классов и др. Подготовка к организации образовательного процесса, сбор документов для приема обучающихся в Учреждение на 1 год обучения – с 20 августа по 31 августа.

На 2024-2025 учебный год в Учреждении укомплектовано 323 человека, из них

- Дошкольное образование – 121 чел.;
- Начальное образование – 175 чел.;
- Основное образование – 20 чел.;
- Среднее (полное) образование – 7 чел.;
- Мальчиков – 186 чел.;
- Девочек – 137 чел.

Образовательные программы, реализуемые в 2024-2025 учебном году:

➤ Художественная направленность (кружки):

1. по социальным сертификатам:
  - «Разноцветный мир»
  - «Сувенир»
  - «Цветные фантазии»
  - «Ловкие ладошки»
2. по муниципальному заданию:
  - «Разноцветный мир»
  - «Сувенир»
  - «Сундучок идей»
  - «Цветные фантазии»
  - «Ловкие ладошки»



- «Мастерилка»
- Социально-гуманитарная направленность (кружки):
  1. по социальным сертификатам:
    - «АРТМИКС»
    - «Умники и умницы»
  2. по муниципальному заданию:
    - «Умники и умницы»
- Естественнонаучная направленность (кружки):
  1. по социальным сертификатам:
    - «Геошкола»
  2. по муниципальному заданию:
    - «НОУ»
    - «Следопыт»
    - «Юный химик»
- Техническая направленность (кружки):
  1. по муниципальному заданию:
    - «Сделай сам»

Все программы прошли внутреннюю экспертизу.

Педагоги Учреждения ежегодно вносят изменения в существующие программы, открываются новые объединения. Это связано с запросами детей, их родителей, педагогов и изменениями в обществе. Летом 2024 года все педагоги Учреждения провели работу по корректированию программ дополнительного образования, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством, разработаны новые программы в связи с введением социальных сертификатов. Они размещены на официальном сайте ДДТ (<http://ddt-katav.ucoz.ru/>) и в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Челябинской области».

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов, которые создают условия для становления ребенка как личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Таблица 1. Характеристика кадрового потенциала ДДТ.

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
1.	Занимаемая должность	Директор	1
		Заведующий учебным отделением	1
		Секретарь учебной части	2
		Педагог-организатор	1
		Педагог дополнительного образования, в т.ч. по внешнему совместительству	7
		по внутреннему совместительству	3
	Общее количество	12	
2.	Возраст	20-29 лет	4
		30-39 лет	4
		40-55 лет	3
		Свыше 55 лет	1
3.	Стаж работы	До 1 года	1
		От 1 до 5 лет	3
		От 5 до 10 лет	3
		От 10 до 20 лет	3
		Свыше 20 лет	2
4.	Образование	Среднее-специальное	6
		Высшее	5



5. Квалификация	Высшая категория	1
	Первая категория	3
	Соответствие занимаемой должности	3
	Не имеют категорию	5

Коллектив учреждения работоспособен, педагогически грамотен. Многие работы под их руководством являются призерами и победителями в районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и образовательных программ. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей, а также детскими общественными организациями по договору с ними.

Традиционно каждый год ДДТ организует конкурсы научных работ, декоративно-прикладного творчества для школьников города и района.

В ДДТ в течение многих лет проводятся традиционные мероприятия, которые пользуются высоким спросом и интересом детей и педагогов, и активностью зрителей. Среди них:

- Дни открытых дверей (для привлечения детей в кружки и объединения; реклама учреждения);
- День матери (для тесного контакта с родителями);
- Патриотические: День Победы и День защитника Отечества (для гражданско-патриотического воспитания и знания истории страны)
- Экологические (для бережного отношения к природе и расширения кругозора детей);
- Новогодние (для создания содержательного досуга и настроения детей в виде путешествия в сказку);
- В честь окончания учебного года (для торжественного награждения детей и педагогов за активную работу в ДДТ);
- Выставки изделий (районные и институциональные), выполненных руками педагогов и воспитанников (для создания фонда творческих работ и привлечения внимания жителей города к учреждению дополнительного образования).

Изменения в сфере экономики, реформирование системы образования привели к возникновению проблем на рынке образовательных услуг в городе и районе:

- рост количества семей социального риска;
- большая загруженность учащихся (особенно старшеклассников) в школах;
- введение в общеобразовательных учреждениях ФГОС (введение внеурочной деятельности и дополнительного образования);
- изменение в течение учебного года расписания в общеобразовательных учреждениях, проведение занятий по предметам вне расписания.

Несмотря на проблемы на рынке образовательных услуг, деятельность ДДТ по-прежнему востребована социумом. За время работы Учреждения сложились тесные связи со школами, детскими садами, музыкальной школой, детской библиотекой, музеем, редакцией газеты «Авангард». Педагогический коллектив проводит много совместных мероприятий воспитательной направленности с различными организациями. В Учреждении сложился комфортный климат и условия для воспитания и развития личности ребенка. Многолетние наблюдения показали, что дети, прошедшие обучение в Учреждении, легко социализируются в обществе и становятся творческими и самостоятельными личностями. Педагоги продолжают интересоваться своими выпускниками и после того, как они покидают стены ДДТ.



## 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 4.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития

Принятие новой программы развития Учреждения обусловлено изменившимися социально-экономическими условиями, возросшей ответственностью педагогических коллективов за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций, изменениями организационно-педагогической культуры.

Программа базируется на Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Концепции развития дополнительного образования детей», на муниципальном заказе Управления образования Администрации Катав-Ивановского муниципального района.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Важно сегодня - создание плавного перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в современном обществе. За последние годы в стране приняты документы, официально включающие дообразование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Документально представлена долгосрочная стратегия развития дообразования детей в современных условиях на основе использования лучших традиций дообразования и качественной модернизации в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Так, в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 30 ноября 2016 г. №11), Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642, Программе "Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р, Приказе Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования», Национальном проекте «Образование» утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24.12.2016 года), Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (от 07.12.2018 №3), Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000г. №751) и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением № 678-р, 31 марта 2022 г.) перед дополнительным образованием поставлены новые цели и задачи. В этих документах обозначен запрос общества и рынка труда на качественный образовательный продукт, формирование развивающей среды нового типа; на усиление роли проектно-исследовательской деятельности и практик, развитие электронных средств обучения, реализацию сетевых форм сотрудничества, качественную материально-техническую базу и возвращение ценностей гуманизма у детей. В настоящее время определяющим направлением деятельности системы образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный 20 фактор развития России. Ведущая роль в этих документах отводится как общеобразовательным, профессиональным учреждениям так и учреждениям дополнительного образования. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, дополнительное образование детей сегодня социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.

Накопленный богатый инновационный опыт в ходе реализации предыдущей программы развития позволяет коллективу Учреждения более целенаправленно осуществлять переход от



качественного роста и улучшения отдельных звеньев дополнительного образования к парадигме его системного развития, достижению нового качества образовательной траектории обучающихся.

Направленность Программы развития на период 2024-2028 г.г. заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей и возможностей социальных партнёров учреждения.

Анализ деятельности за предыдущие 3 года показал, что педагогическим коллективом Учреждения создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива Учреждения являются следующие:

1. Дом творчества - многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором представлено большое количество видов деятельности для детей.

Шесть направленностей деятельности Учреждения – дают возможность каждому ребенку найти занятие по душе и способствуют раскрытию его способностей, творческому развитию, профессиональному самоопределению.

В 2023-2024 учебном году образовательной деятельностью охвачено 323 ребенка в возрасте от 4 до 18 лет. В Учреждении работает 20 образовательных объединений по четырём направленностям:

- Художественная;
- Социально-педагогическая;
- Естественнонаучная;
- Техническая

2. Результаты работы объединений проявляются в достижениях обучающихся и в целом коллективов на городских, районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности школьника, самоутверждения в глазах одноклассников, педагогов, родителей.

На профессиональном уровне проходят творческие отчеты объединений на массовых мероприятиях в течение года («День матери», «День учителя», «Ура, каникулы» и т.д.).

Одним из главных положительных достижений деятельности Учреждения является реализация интеграции общего и дополнительного образования в г. Катав-Ивановске:

- через образовательную деятельность,
- культурно-досуговую деятельность.

3. Учреждение является организатором многих городских и районных массовых мероприятий. Ежегодно Учреждение проводит:

✓ Городские:

- для набора детей в кружки: дни открытых дверей (сентябрь);
- мероприятия и мастер-классы для пришкольных лагерей дневного пребывания;

✓ Районные:

- конкурс декоративно-прикладного творчества «Мозаика детства»;
- новогодние конкурсы декоративно-прикладного творчества;
- конкурс научных работ.

Досуговый уровень важен также и тем, что учреждением дополнительного образования охватываются дети, которые в будущем могут стать его обучающимися.

4. *Воспитательная работа* Учреждения соответствует понятию "творческой". Преобладает жизнетворчество и позитивное настроение. В Учреждении представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в Учреждении является культурно-досуговая деятельность. Формы досуга, ставшие традиционными для коллектива: праздничные программы, посвященные Дню матери, Дню



учителя, Дню Победы, новогодние праздники, экскурсии, конкурсы, выставки, акции, итоговое мероприятие «Ура, каникулы».

На мероприятия приглашаются родители, которые отмечают высокие показатели в воспитании своих детей, в связи с чем наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей морально-психологическим климатом в Учреждении, жизнедеятельностью Учреждения.

Таким образом, воспитательная деятельность в Учреждении направлена на всестороннее развитие личности ребенка, укреплению его физического и нравственного здоровья, психического равновесия и духовной свободе.

5. Актуальными для сферы образования на всех его уровнях остаются проблемы патриотического, нравственного, эстетического воспитания, утверждения норм здорового образа жизни.

Значительная часть дополнительных общеобразовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Воспитательная направленность таких программ – формирование практических навыков здорового образа жизни у детей, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды.

6. Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов.

7. Методической службой проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, создания индивидуальных образовательных маршрутов, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, совершенствовано программно-методическое обеспечение:

8. Совершенствуется материально-техническая база Учреждения. Кабинеты оснащены мебелью и необходимым оборудованием, имеется выход в Интернет. В холле размещены стеллажи для выставочных работ, оборудованы зоны отдыха с мягкой мебелью.

Несмотря на достигнутую устойчивость функционирования Учреждения и высокую результативность деятельности, остаётся ряд трудностей и проблем.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Внешние объективные факторы, негативно влияющие на образовательный процесс Учреждения:

- сложные общественно-политические, социально-экономические, духовно-нравственные процессы, происходящие в обществе;
- дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством, обществом и, наконец, семьей, они теряются в нашем обществе и приобретают негативные качества;
- снижение жизненного уровня населения.

К числу внутренних факторов относятся:

- недостаточность средств на поддержание и развитие учебно-воспитательного процесса;
- недостаточная компьютерная грамотность не дает возможности педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных программ;
- недостаточное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;
- трудности в работе с семьей в дополнительном образовании.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Анализ деятельности Учреждения за период реализации программы развития позволил



выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- низкая методологическая проработанность диагностики выявления и форм поддержки одаренных и талантливых детей;
- недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет-пространства.

#### 4.2. Концептуальные основания Программы

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 5 лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Приоритетом программы является развитие процессов широкой интеграции с образовательной системой района и активное взаимодействие с научной, образовательной, культурной и социальной средой города.

Стратегическая цель образования России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации. Учреждения дополнительного образования становятся центрами творческого развития личности, ее самореализации и профессионального самоопределения. Это требует качественного изменения содержания и формы деятельности, что невозможно без высокого уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса, опытно-экспериментальной работы как основы педагогического творчества, наличия высококвалифицированных кадров, а главное без определения общей стратегии развития учреждения дополнительного образования. **Миссия Учреждения:** построение образовательного пространства Учреждения как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов, родителей, организация работы Учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Для эффективной реализации миссии Учреждения, в соответствии с разработанным планом мероприятий определены следующие задачи:

- расширять и повышать качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, молодых семей, общественности;
- обновлять содержание и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка;
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие эффективную организацию работы с одаренными детьми и детьми дошкольного возраста;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов Учреждения, организовывать их участие в инновационном процессе, продолжать повышать квалификацию педагогических работников по всем направлениям развития Учреждения;
- активно использовать в образовательном процессе возможности электронно-информационного ресурса, интернет-пространства, электронная, дистанционная и сетевая форма обучения, открытие заочных и сезонных школ;
- внедрять новые направления и формы культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил коллектива Учреждения;
- пробуждать интерес родителей к деятельности Учреждения, развивать культурно-образовательные потребности родителей, организовывать взаимодействие с семьями обучающихся Учреждения.



Педагогический процесс протекает в форме совместного поиска педагогом и ребенком решения посильных творческих проблем. Результатом этого процесса оказывается творческая личность, способная к саморазвитию. В этом контексте общечеловеческая культура оказывается неисчерпаемым источником творчества, мастерской, где шлифуется самостоятельное мышление. Переосмысление ребенком социокультурных ценностей является механизмом творения опыта собственной жизни, ее культурного и духовного смысла.

Обучающиеся становятся субъектами развития культуры. Подобные отношения между педагогом и ребенком остро ставят проблему отбора и подготовки кадров. Подобная педагогическая система предполагает становление у педагогов потребности быть не столько транслятором культуры, сколько гарантом и субъектом ее развития в процессе педагогического творчества.

**Актуальность Программы:** Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

#### **4.3. Принципы деятельности.**

**Принцип преемственности** обеспечивает логику построения образования как между разными этапами и ступенями, так и между разными формами образования.

Фундаментальным принципом деятельности Учреждения является **принцип непрерывности** дополнительного образования. Непрерывное дополнительное образование - это целостная, многоступенчатая система, логично выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех ее этапах, позволяющее ребенку самому выбирать свой образовательный путь. Принцип непрерывности дает возможность ребенку самостоятельно выбирать вид и уровень дополнительного образования, который в максимальной степени отвечает его потребностям и запросам.

Принципами организации такой системы являются:

**Принцип комплексности** проявляется во взаимосвязи учебных дисциплин и участников учебного процесса.

**Принцип многоступенчатости** позволяет выстраивать логику образовательного пространства, определять функции каждой ступени и прогнозировать результаты.

**Принцип вариативности** предполагает разработку различных вариантов образовательных программ, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей детей.

**Принцип следования общечеловеческим ценностям** - признание особой ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих конструктивных сил, способностей, возможностей и убеждений.

**Принцип добровольности и свободы выбора** ребенком вида учебной деятельности.

**Принцип сотрудничества и сотворчества** – требует не трансляции готовых форм культуры от педагога к детям, а созидание тех или иных форм культуры непосредственно на занятии в совместном творчестве педагога и ребенка.

**Принцип творчества** - в условиях демократизации современного общества возникает необходимость в творческом активном человеке, способном к самообразованию и непрерывному личностному росту.

**Принцип управляемости и самоуправления Учреждения** – необходимость Учреждения и сотрудников в организации и самоорганизации, целеполагании, планировании, прогнозировании, структурировании, анализе, рефлексии, мониторинге, мотивации и других управленческих действий.



## 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования:

- ✓ обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- ✓ создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- ✓ создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- ✓ управление развитием системы дополнительного образования детей;
- ✓ формирование нормативно-правового обеспечения;
- ✓ формирование эффективных экономических отношений в МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска»;
- ✓ организация наставничества.

### 5.1. Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение коррективов в связи с изменениями условий.

Реализацию Программы развития обеспечивают:

Участники реализации Программы	Обязанности
Администрация ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разрабатывает и обновляет нормативную базу по реализации Программы;</li> <li>✓ несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий;</li> <li>✓ обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>✓ обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;</li> <li>✓ создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.</li> </ul>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвуют в разработке плановых мероприятий и их реализации</li> </ul>
Заведующий учебным отделением	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводит мониторинг по реализации Программы;</li> <li>✓ осуществляет методическое сопровождение реализации мероприятий Программы;</li> <li>✓ осуществляет повышение квалификации педагогических кадров.</li> </ul>
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активно осваивают дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>✓ участвуют в массовых мероприятиях Учреждения;</li> <li>✓ регулярно посещают занятия.</li> </ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ несут ответственность за воспитание и обучение детей;</li> <li>✓ выполняют Устав ДДТ в части, касающейся их прав и обязанностей.</li> </ul>



## 5.2. План реализации Программы развития Учреждения на 2024–2028 г.г.

*Формирование нормативно-правового обеспечения для разработки модели организационно-управленческого механизма.*

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативно-правовых документов в области образования	Банк данных нормативно-правовой базы системы образования в РФ	Весь период реализации Программы	Администрация Учреждения
2.	Разработка локальных актов на уровне учреждения, регламентирующие модель организационно-управленческого механизма	Создание локальных актов, корректировка действующих в соответствии с новыми законодательными документами в области образования.	Весь период	Администрация Учреждения

*Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Учреждения*

№ п/п	Задачи	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методических разработок;</li> <li>▪ Методических рекомендаций;</li> <li>▪ Программ; проектов;</li> <li>▪ Сценариев.</li> </ul>	Весь период реализации	Методическая служба Учреждения
2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	2024-2028 г.г.	Педагоги дополнительного образования
3.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов.	Весь период реализации	Администрация Учреждения
4.	Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов	Весь период реализации	Педагоги дополнительного образования
5.	Проведение мастер-классов для педагогов д/о по декоративно-прикладному творчеству	Весь период реализации	Администрация, методическая служба, педагоги д/о



6.	Участие в районных, областных семинарах и конференциях	Весь период реализации	Администрация Учреждения
7.	Стимулирование деятельности педагогов, повышение мотивации их деятельности	Весь период реализации	Администрация Учреждения

*Создание модели управления учреждением в режиме устойчивого системного развития.*

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Управление ресурсами, главным из которых является компетентность персонала.	Включение педагогического персонала Учреждения в процесс управления Учреждением.	Весь период	Администрация Учреждения
2.	Создание управляемой образовательной системы Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и постоянное улучшение деятельности Учреждения в соответствии с нормативными и правовыми документами;</li> <li>- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;</li> <li>- совершенствование системы мониторинга и контроля;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников с использованием Интернет-ресурсов.</li> </ul>	Весь период	Администрация Учреждения
3.	Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения.	<p>Управляющий совет</p> <p>Родительские комитеты</p> <p>Педагогические</p>	Весь период	Администрация Учреждения



4.	Управление инновационными процессами	<p>советы</p> <p>Работа с педагогическими кадрами, направленная на создание предпосылок для инновационной деятельности;</p> <p>Работа с обучающимися, предполагающая изучение и учет интересов и образовательных потребностей обучающихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;</p> <p>Работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в Учреждении новшества и привлечение родителей к участию в инновационных процессах.</p>	2024 – 2028 г.г.	Администрация педагогический коллектив
----	--------------------------------------	---	------------------	--

*Укрепление материально-технической базы учреждения.*

№ п/п	Задачи	Мероприятия, действия	Сроки
1.	Выполнение работ, направленных на обеспечение безопасности здания Дома творчества	Мероприятия по безопасности образовательного процесса	Весь период
2.	<p>Расширение связей с социальными партнерами, с общественными и некоммерческими организациями и фондами;</p> <p>поиск новых социальных партнеров;</p> <p>реализация совместных</p>	Привлечение дополнительных средств на развитие деятельности учреждения, социально-экономическое развитие	Весь период



<p>инвестиционных проектов.</p> <p>Усиление работы по внедрению современных образовательных технологий.</p>	<p>Мероприятия по трансляции современных технологий, апробированных и реализуемых в системе дополнительного образования детей (открытые занятия, мастер-классы, семинары и т.д.)</p>	<p>Весь период</p>
<p>Совершенствование системы информационного сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Внедрение новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в Учреждении.</p>	<p>2024-2025 г.г.</p>

### 5.3. Возможные риски в ходе реализации Программы.

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски:

финансовые риски, связанные с недостаточным бюджетным, внебюджетным финансированием. управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач.

риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, ведущие к изменению целей и содержания проектов.

риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям.

операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, материальные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, могут отличаться от предполагаемых (затрат на обучение персонала, также затрат на информационно-технологические процессы и др.).

неполнота отдельных нормативно правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы развития.

неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.

недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития.

недостаточность владения современным инновационными образовательными технологиями у педагогов.

нестабильность педагогических кадров в Учреждении.

неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание



брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.

#### 5.4. Система контроля за выполнением Программы

1. Отчет о самообследовании Учреждения;
2. Промежуточная аттестация обучающихся за 1 полугодие, окончание учебного года и окончание обучения по программе;
3. Педагогические советы на темы «Анализ работы учреждения», «Выполнение дополнительных образовательных программ», «Современные педагогические технологии в условиях дополнительного образования детей»;
4. План внутреннего контроля Учреждения;
5. Наличие локальных нормативных актов;
6. Наличие методических разработок, рекомендаций, дополнительных образовательных программ, сценариев;
7. Наличие базы достижений обучающихся и педагогов.
8. Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
9. Внедрение моделей непрерывного профессионального образования.
10. Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов.
11. Психолого- педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития Учреждения осуществляется под руководством директора и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития Учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДДТ;
- мониторинг реализации действий по направлениям развития Учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития Учреждения;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития Учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.



## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа развития рассчитана на 5 лет (март 2024 года – декабрь 2028 года).

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Повышение эффективности системы управления;
2. Улучшение качественного состава кадров;
3. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;
4. Востребованность населением города реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и удовлетворенность их спектром;
5. Новое качество образовательного процесса:
  - ✓ увеличение числа педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;
  - ✓ динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
  - ✓ увеличение числа педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии;
  - ✓ разработка новой системы оценки качества образования в Учреждении на основе системно-деятельностного подхода;
  - ✓ повышение способности педагогов к критическому осмыслению и модернизации своей деятельности.
  - ✓ педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет-сообществ;
  - ✓ больше половины педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДДТ;
  - ✓ больше половины педагогов владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии;
6. Формирование привлекательного имиджа Учреждения;
7. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;
8. Укрепление материально-технической базы Учреждения;
9. Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования;
10. Создание партнерского взаимодействия с семьей, предполагающее вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс Учреждения и повышение их педагогической и психологической грамотности;
11. Увеличение числа родителей обучающихся, участвующих в группах Учреждения в социальных сетях по вопросам творческого развития детей;
12. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения в Учреждении;
13. Сохранение устойчивого темпа инновационного развития;
14. Сформированность личностно-ориентированной среды Учреждения, способствующей реализации всех субъектов образовательного процесса;
15. Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей и подростков универсальных учебных действий;
16. Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся;
17. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся, повышение профессиональной цифровой компетентности педагогов).