

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г.КАТАВ-ИВАНОВСКА»
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

Протокол № 3
от «13» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделением
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

 Сутягина А.И.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"



Брюханова М.Н.
№ 23-о от «15» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умницы и умники»**

возраст обучающихся: 5-6 лет
срок освоения: 36 недель
год разработки программы: 2023 г.

Автор – составитель:
Вьюнова Елена Андреевна,
Педагог дополнительного образования

г.Катав-Ивановск
2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО "ДТТ г. Катав-Ивановска"
М.Н. Брюханова
Приказ от 15.09.2023 года № 23-о



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и Умницы» разработана в Муниципальном учреждении дополнительного образования "Дом детского творчества г. Катав-Ивановска" Катав-Ивановского муниципального района в августе 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Мин. просвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Программа разработана для детей 5-6 лет, срок освоения – 36 недель.

Разработчик программы – Вьюнова Елена Андреевна, педагог дополнительного образования.

Принято Педагогическим советом
муниципального учреждения дополнительного образования
"Дом детского творчества г. Катав-Ивановска"
Катав-Ивановского муниципального района
Протокол от 13.09.2023 № 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О. педагога	Вьюнова Елена Андреевна
Тип программы	Общеразвивающая, модифицированная
Образовательная область	Развитие познавательных способностей
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Творческий, репродуктивный
Уровень освоения содержания образования	Общекультурный
Уровень реализации программы	Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Продолжительность реализации программы	36 недель

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Воспитательный компонент.....	10
2.7. Список литературы.....	11

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Уставом и локальными актами учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания: 1 уровень – общеразвивающий.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия с обучающимися позволяют им в дальнейшем успешно адаптироваться к школе.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что она дает ребенку возможность попробовать свои силы в разных направлениях образования. Важное место имеет активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть занятий носит практический характер.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-6 лет.

Возрастные особенности детей

Возраст 5-6 лет – это старший дошкольный возраст, он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Важным показателем этого возраста – является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Обучающиеся могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком.

Для успешной реализации программы целесообразно объединять обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Объем программы: 144 часа.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: словесные методы (книги); наглядные методы (иллюстрации, картинки); практические методы (практические занятия, игры).

Тип занятий: изучение нового материала.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, творческая работа.

Срок освоения программы: 36 недель.

Режим занятий: по программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для адаптации к обучению обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- Формирование умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Личностные:

- Развить навыки положительного представления об окружающих.

Метапредметные:

- Сформировать навыки познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации/контроля

1.	Развитие речи	48	24	24	Игра
1.1	Готовим руку к письму	28	14	14	
1.2	Слово	12	6	6	
1.3	Предложение	8	4	4	
2	Развитие мышления	24	12	12	Игра
2.1	Ориентировка в пространстве	12	6	6	
2.2	Сравнение предметов	12	6	6	
3	Развитие внимания	48	24	24	Игра
3.1	Исправление ошибок	8	4	4	
3.2	Выделение закономерностей	12	6	6	
3.3	Выполнение по образцу	28	14	14	
4	Развитие воображения	24	12	12	Игра
4.1	Продолжение предложения	12	6	6	
4.2	Продолжение рассказов	12	6	6	
	Итого	144	72	72	

Раздел 1. Развитие речи

Тема 1.1. Готовим руку к письму

Теория: изучение элементов письма

Практика: отработка письменных элементов в прописи

Тема 1.2. Слово

Теория: изучение составных частей слова

Практика: умение выкладывать схему слов

Тема 1.3. Предложение

Теория: изучение составных частей предложения

Практика: умение составлять предложения

Раздел 2. Развитие мышления

Тема 2.1. Ориентировка в пространстве

Теория: изучение понятий «сверху», «снизу», «слева», «справа»

Практика: ориентироваться на листе бумаги

Тема 2.2. Сравнение предметов

Теория: изучений понятий «больше», «меньше», «равно»

Практика: умение сравнивать предметы

Раздел 3. Развитие внимания

Тема 3.1. Исправление ошибок

Теория: изучение стандартов (Н-р: художник рисует кисточкой, а не половником)

Практика: нахождение и исправление ошибок на картинках.

Тема 3.2. Выделение закономерностей

Теория: изучение закономерностей в линейном ряду

Практика: выделение закономерностей в линейном ряду

Тема 3.3 Выполнение по образцу

Теория: изучение последовательности действий

Практика: выполнений указаний по заданному образцу

Раздел 4. Развитие воображения

Тема 4.1. Продолжение предложения

Теория: прослушивание различных вариантов продолжения предложения

Практика: придумывание различных вариантов продолжение предложения

Тема 4.2. Продолжение рассказа

Теория: прослушивание различных вариантов концовок рассказов

Практика: придумывание различных вариантов концовок рассказов

1.4. Планируемые результаты

Предметные (образовательные):

1. Принятие учебной задачи и ее решение.
2. Умение анализировать звуки и буквы.

Личностные планируемые:

1. Умение соотносить умственные знания с практическими умениями.
2. Устойчивая мотивация к занятиям.

Метапредметные планируемые:

1. Навык познавательной деятельности.
2. Навык выполнений действий по инструкции.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебных занятий: сентябрь текущего года

Окончание учебных занятий: май текущего года

Продолжительность учебного периода – 36 недель.

Количество часов– 144 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Выходные (праздничные) дни - День народного единства, новогодние праздники, День защитника отечества, международный женский день, майские праздники.

Аттестация по итогам освоения программы – май текущего года.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 36 недель

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы:

1. Последовательность (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

2. Доступность (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядность (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализация (учитывает психологические особенности дошкольников).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Учебные плакаты	4
3.	Дидактические игры	3
4.	Ребусы для детей.	5

2.3. Формы аттестации

Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения, аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности по темам, разделам или по периодам обучения и осуществляется согласно календарно-тематического плана.

Целью промежуточной аттестации является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, уровня владения тем или иным видом деятельности.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Задачи:

1. Определить уровень теоретической подготовки обучающихся;
2. Выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся.

Оценка промежуточной аттестации выставляется по двухуровневой системе:

Зачет: Успешное освоение обучающимися более 30% содержания программы.

Незачет: Освоение менее 30% содержания программы.

К формам промежуточной аттестации относятся мероприятия, связанные с подведением итогов за конкретный этап обучения (практическое творческое задание, тестирование или выставка творческих работ).

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по окончанию обучения по программе проводится в конце учебного года (май), в форме практического задания.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный период и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Портфолио обучающегося;
2. Видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. Педагогическое наблюдение.

2.5. Методические материалы

- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательного компонента – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитания:

- организовать единое образовательное пространство, сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развить самоуправление обучающихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие.

Методы воспитания:

- метод убеждения
- метод упражнений

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношением детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (приложение 1).

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. Для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 107 с.
5. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 5—6 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 268 с.
6. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.

8. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.

Список литературы для обучающихся

1. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.