

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

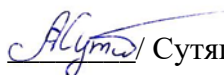
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г.КАТАВ-ИВАНОВСКА»
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Рассмотрена на
педагогическом совете
МУ ДО «ДДТ
г.Катав-Ивановска»

Согласована
Заведующий отделением
МУ ДО «ДДТ
г.Катав-Ивановска»

Утверждена
Директор
МУ ДО «ДДТ
г.Катав-Ивановска»

Протокол № 3
от «13» сентября 2023 г.

 Сутягина А.И.



Брюханова М.Н.
№ 23-о от «15» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
программа естественнонаучной направленности
«Научное общество учащихся» (НОУ)**

возраст обучающихся 10-16 лет
срок реализации программы 36 недель
год разработки программы 2023

Автор составитель:
Ренова Наталия Борисовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Катав-Ивановск
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО "ДДТ г. Катав-Ивановска"
М.Н. Брюханова
Приказ от 15.09.2023 года № 23-о



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Научное общество учащихся" разработана в муниципальном учреждении дополнительного образования "Дом детского творчества г. Катав-Ивановска" Катав-Ивановского муниципального района в июне 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Мин просвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Программа разработана для детей 10-16 лет, срок освоения – 36 недель.

Разработчик программы – Ренова Наталия Борисовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Принято Педагогическим советом
муниципального учреждения дополнительного образования
"Дом детского творчества г. Катав-Ивановска"
Катав-Ивановского муниципального района
Протокол от 13.09.2023 г. № 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О. педагога	Ренова Наталья Борисовна
Тип программы	Общеразвивающая, модифицированная
Направленность деятельности	Естественнонаучная
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический, исследовательский
Уровень освоения содержания образования	Углубленный
Уровень реализации программы	Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Продолжительность реализации программы	72 часа

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы	8
1.3.1 Учебный план	9
1.4 Планируемые результаты	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	15
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	18
2.6. Воспитательный компонент.....	19
2.7 Список литературы	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Методические рекомендации ГБУ ДПО «ЧИППКРО». Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, 2018 г.;

Устав и локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования углубленный.

Организованное обучение в кружке происходит в рамках данной программы дополнительного образования.

Актуальностью программы является формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. Программа позволяет помочь обучающимся в их самостоятельных поисках, помогает добиться успеха, повысить самооценку, осуществить поиск истины.

Отличительные особенности программы:

- ✓ гибкость образовательной программы, выстраиваемой в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучаемого;
- ✓ наличие индивидуальных форм работы педагога и обучаемого — групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-16 лет. В процессе реализации программы учитываются разновозрастные особенности детей.

Работа кружка организована и охватывает:

1. Обучающихся, интересующихся исследованиями в области естествознания и в первую очередь геологических наук.
2. Обучающихся, прошедших обучение один (и более) год по программе "Геошкола".

Возрастная категория обучающихся 10-16 лет.

Овладение самостоятельной исследовательской деятельностью обучающимися выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Для обучающихся 10-14 лет:

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у обучающегося выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектная и исследовательская деятельность проводится в групповых и индивидуальных формах. Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие детей в личном плане. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентация результатов исследования проводится на заседаниях научного общества или конференции, где идёт подготовка к различным мероприятиям всероссийского, регионального и городского уровней (ярмарки идей, конкурсы и конференции).

Для обучающихся 15-16 лет:

Формирование надлежащего уровня компетентности в исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией исследования) должно достигаться к концу обучения.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтения отдаются индивидуальным или мини групповым формам работы. Происходит широкое использование разнообразных форм исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Презентация результатов исследования проводится на заседаниях научного общества или конференции, — идёт подготовка к различным мероприятиям всероссийского, регионального и городского уровней (ярмарки идей, конкурсы и конференции).

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 5 человек.

Объем программы: всего по программе 72 часа теоретической и практической работы, из них 10 часов теории и 62 практики.

Формы обучения – очная и очно-заочная.

Коллективные формы деятельности:

- ✓ Лекции
- ✓ Экскурсии
- ✓ Практикумы
- ✓ Полевые практики
- ✓ Экспедиции
- ✓ Семинары
- ✓ Конференции
- ✓ Психологические тренинги

Индивидуальные формы деятельности:

- ✓ Наблюдения в природе
- ✓ Эксперимент
- ✓ Лабораторный практикум
- ✓ Проектирование
- ✓ Работа в архиве
- ✓ Работа в библиотеке
- ✓ Работа в интернете
- ✓ Реферирование научных работ
- ✓ Индивидуальные консультации
- ✓ Анкетирование

Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Для активизации деятельности детей, информационно-рецептивный и частично-поисковый методы. Важнейшим принципом проблемно-ориентированной системы образования является ориентация на самостоятельную работу обучающихся и активные методы обучения и познания.

Тип занятий: изучение нового материала, формирование умений и навыков, закрепление и развитие знаний, умений и навыков, повторение, применение знаний, умений и навыков, комбинированные занятия, теоретические, практические.

Срок освоения программы: 9 месяцев (с сентября 2023года по май 2024 года).

Режим занятий – количество часов в неделю: 1 академический час 2 раза в неделю (занятие продолжительностью 45 минут).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков организации исследовательской деятельности обучающихся, информационно-коммуникационных технологий в области естествознания.

Образовательно-воспитательные задачи решаются на трех уровнях:

Образовательные – получение обучающихся новых знаний:

- освоить понятия, принципы, теорию, законы и правила, действующие в учебных предметах, в науках, охваченных исследуемой темой в области естествознания;
- познакомить с элементарными методами исследования;
- научить грамотно оформлять отчетность по исследованию.

Личностные –

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные –

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и пути достижения целей, ставить задачи в познавательной деятельности;
- умение организовывать совместную деятельность на принципах сотрудничества с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

1.3 Содержание программы

Исследовательская деятельность обучающихся - деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающихся в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в НОУ	2	2		
2	Реферат (проект)	20	4	16	
2.1	Как писать реферат (проект), примеры. Выбор темы		2		
2.2	Работа над темой реферата (проекта), сбор информации, оформление реферата (проекта), необходимая литература и интернет-ресурсы.		2		
2.3	Индивидуальная работа по подготовке рефератов (проектов). Изучение собранного материала.			2	
2.4	Выделение главного и второстепенного. Анализ и синтез			2	
2.5	Общие главы реферата (проекта)			2	
2.6	Специальная часть			2	
2.7	Выводы. Заключение			2	
2.8	Оформление реферата (проекта)			2	
2.9	Подготовка доклада и презентации			2	
2.10	Промежуточная аттестация обучающихся: индивидуальная защита рефератов (проектов)			2	Защита реферата
3	Научная работа	4	2	2	

3.1	Направления и методология исследовательской деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.		2		
3.2	Наблюдение и экспериментирование. Выбор темы			2	
4	Правила оформления научных работ	10	2	8	
4.1	Правила оформления научных работ		2		
4.2	Правила оформления научных работ (рисунки, таблицы, графики, блок-диаграммы)			2	
4.3	Новогодняя компания			2	
4.4	Новогодняя компания			2	
4.5	Правила оформления научных работ (графика, карты)			2	
5	Подготовка собственных материалов	32	-	32	
5.1	Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами.			2	
5.2	Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами.			2	
5.3	Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами.			2	
5.4	Анализ подготовленных материалов. Написание глав общей части исследовательской работы			2	
5.5	Написание глав специальной части исследовательской работы			2	
5.6	Оформление графического материала и рисунков			2	
5.7	Оформление фотографического материала			2	
5.8	Работа с текстом, рисунками и графикой			2	
5.9	Подведение итогов выполненной работы. Заключительные главы исследовательской работы			2	
5.10	Составление списка использованной литературы и интернет-ресурсов			2	
5.11	Оформление коллекционного материала			2	
5.12	Составление презентации по теме исследовательской работы			2	
5.13	Составление доклада			2	
5.14	Подготовка собственных материалов. Доклад и презентация.			2	

5.15	Подготовка собственных материалов. Предварительная защита работы.			2	
5.16	Корректировка работы. Подготовка к конкурсу.			2	
6	Подведение итогов по исследовательской деятельности	2		2	
6.1	Промежуточная аттестация обучающихся: защита исследовательской работы.			2	Защита исследовательской работы
7	Подведение итогов по выполнению программы	2		2	
7.1	Итоговое мероприятие: игровая программа (проектная деятельность - игры, придуманные детьми)			2	
	Всего по программе + новогодняя компания	72	10	62	
8	Летняя геологическая практика (сбор полевого материала – образцы для коллекции, посещение, описание природных объектов и наблюдения на них)	40			
9	Корректировка программы	8			
	ИТОГО:	120			

Раздел 1. Введение в НОУ.

Теория: понятие исследовательской деятельности, цели, задачи работы, план работы на обучение.

Раздел 2. Реферат (проект).

Тема 2.1 Как писать реферат (проект), примеры. Выбор темы.

Теория: Основные принципы написания реферата. Темы реферативных исследований. Примеры рефератов.

Практика: Выбор темы.

Тема 2.2 Работа над темой реферата (проекта), сбор информации, оформление реферата (проекта), необходимая литература и интернет-ресурсы.

Теория: Формулировка темы реферата, структура реферата, источники информации.

Практика: Корректировка темы.

Тема 2.3 Индивидуальная работа по подготовке рефератов (проектов). Изучение собранного материала.

Практика: Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами по выбранной теме.

Тема 2.4 Выделение главного и второстепенного. Анализ и синтез.

Практика: Работа с собранным материалом по темам.

Тема 2.5 Общие главы реферата (проекта).

Практика: Написание общих глав проекта: разделы, структура, содержание.

Тема 2.6 Специальная часть.

Практика: Написание специальной части: разделы, структура, содержание.

Тема 2.7 Выводы. Заключение.

Практика: Работа с собранным материалом. Выводы и заключение.

Тема 2.8 Оформление реферата (проекта).

Практика: Оформление реферата в соответствии с современными требованиями (шрифт, межстрочный интервал, выравнивание, нумерация страниц, таблиц, фотографий)

Тема 2.9 Подготовка доклада и презентации.

Практика: Составление доклада и презентации

Тема 2.10 Промежуточная аттестация обучающихся: индивидуальная защита рефератов (проектов).

Практика: Защита реферата

Раздел 3. Научная работа.

Тема 3.1 Направления и методология исследовательской деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Теория: основные принципы формулировки тем исследований, правила формулировки тем исследований.

Тема 3.2 Наблюдение и экспериментирование. Выбор темы.

Практика: подбор, составление, корректировка тем исследований.

Раздел 4. Правила оформления научных работ.

Тема 4.1 Правила оформления научных работ.

Теория: Понятие цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования. Принципы формулировки цели, задач исследования, объекта, предмета, гипотезы исследования.

Тема 4.2 Правила оформления научных работ (рисунки, таблицы, графики, блок-диаграммы).

Практика: примеры оформления.

Тема 4.3 Новогодняя компания

Практика:

Тема 4.4 Новогодняя компания

Практика:

Тема 4.5 Правила оформления научных работ (графика, карты)

Практика:

Раздел 5. Подготовка собственных материалов.

Тема 5.1 Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами.

Практика: поиск и подбор необходимых источников литературы: работа в библиотеках, архивах, музеях, сети Internet; работа с источниками литературы: выбор информации, ее компоновка, распределение по главам и параграфам (сбор материала по выбранной теме).

Тема 5.2 Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами.

Практика: поиск и подбор необходимых источников литературы: работа в библиотеках, архивах, музеях, сети Internet; работа с источниками литературы: выбор информации, ее компоновка, распределение по главам и параграфам.

Тема 5.3 Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами.

Практика: поиск и подбор необходимых источников литературы: работа в библиотеках, архивах, музеях, сети Internet; работа с источниками литературы: выбор информации, ее компоновка, распределение по главам и параграфам.

Тема 5.4 Анализ подготовленных материалов. Написание глав общей части исследовательской работы.

Практика: формулировка и корректировка цели, задач исследования, объекта, предмета, гипотезы исследования.

Тема 5.5 Написание глав специальной части исследовательской работы.

Практика: Описание форм, методов, способов реализации практической части исследовательской работы - анкетирование, тестирование, интервьюирование, составление опросов (в т.ч. интернет-опросы), съемка фильмов, подбор материалов для презентаций, слайд-шоу и т.п.

Тема 5.6 Оформление графического материала и рисунков.

Практика: работа с собранным материалом.

Тема 5.7 Оформление фотографического материала.

Практика: Работа с фотографиями.

Тема 5.8 Работа с текстом, рисунками и графикой.

Практика: Работа с текстом, рисунками и графикой.

Тема 5.9 Подведение итогов выполненной работы. Заключительные главы исследовательской работы.

Практика: написание заключительной главы «Заключение».

Тема 5.10 Составление списка использованной литературы и интернет-ресурсов.

Практика: составление списка литературы в соответствии с ГОСТ.

Тема 5.11 Оформление коллекционного материала.

Практика: Составление каталога коллекций, оформление этикеток к образцам

Тема 5.12 Составление презентации по теме исследовательской работы.

Практика: Составление презентации по теме исследовательской работы.

Тема 5.13 Составление доклада.

Практика: Составление доклада.

Тема 5.14 Подготовка собственных материалов. Доклад и презентация.

Практика: Подготовка собственных материалов. Доклад и презентация.

Тема 5.15 Подготовка собственных материалов. Предварительная защита работы.

Практика: Предварительная защита работы.

Тема 5.16 Корректировка работы. Подготовка к конкурсу.

Практика: на основании предварительной защиты внесение изменений и исправлений в работу.

Раздел 6. Подведение итогов по исследовательской деятельности.

Тема 6. 1 Промежуточная аттестация обучающихся: защита исследовательской работы.

Практика: защита исследовательской работы

Раздел 7. Подведение итогов по выполнению программы.

Тема 7.1 Итоговое мероприятие: игровая программа (проектная деятельность - игры, придуманные детьми)

В летний период **Летняя геологическая практика** (сбор полевого материала – образцы для коллекции, посещение, описание природных объектов и наблюдения на них), областной слет юных геологов.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные –

- освоят понятия, принципы, теорию, законы и правила, действующие в учебных предметах, в науках, охваченных исследуемой темой в области естествознания;
- познакомятся с элементарными методами исследования;
- научатся грамотно оформлять отчетность по исследованию.

Личностные –

- наличие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- причастность к российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные –

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и пути достижения целей, ставить задачи в познавательной деятельности;
- умение организовывать совместную деятельность на принципах сотрудничества с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся - 04.09.23 г.

Окончание – 29.05.24 г.

Продолжительность учебного года – 9 месяцев (36 недель)

Количество часов в год – 72 (без полевой практики)

Продолжительность и периодичность занятий - занятие продолжительностью 1 академический час 2 раза в неделю (занятие по 45 минут)

Промежуточная аттестация - по окончанию изучения определённого раздела

Выходные дни (праздничные дни): 06.11.2023 г., новогодние каникулы 31.12.2023-08.01.2024 гг., 29.04.-01.05.2024г.

Объём программы - 72 часа

Срок освоения программы - 9 месяцев (36 недель)

2.2 условия реализации программы

Принципы работы:

- развитие творческих способностей детей;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- учет реальных возможностей и условий обеспечения образовательной программы материальными, технологическими и финансовыми ресурсами;
- возможность корректировки образовательной программы с учетом изменений условий и требований к уровню образованности личности и др.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество единиц
1	Кабинет для работы с обучающимися	1
Технические средства обучения		
1	Монитор компьютера	2
2	Системный блок	1
3	Принтер	1
4	Колонки	2
Мебель		
1	Стол для педагога	
2	Стол для работы с обучающимися	1
3	Стулья для педагога	1
4	Стулья для обучающихся	10
5	Шкафы для хранения книг, коллекций и оборудования	5

6	Тумбочки	3
Дидактический материал		
1	Коллекции демонстрационные и раздаточные: Минералов, Горных пород, Полезных ископаемых, Палеонтологических ископаемых, Форм выделения минералов	
2	Оборудование для практических занятий в аудитории: Шкала твердости Мооса, Фарфоровые пластинки, Лупы	
3	Методические рекомендации по составлению реферата и научно-исследовательской работы	

Информационное обеспечение – аудио, - видео, - фото, - интернет-источники:

1. Фильм «Ильмены» (об Ильменском заповеднике).
2. Комплект рабочих тетрадей к программе «Планета загадок», авторы Т.П. Питолина, А.П. Сучкова.
3. Рабочая тетрадь «Малышам по палеонтологии», автор Т.М. Жукова.
4. Методические разработки: «Минералы и породы», «Магматические горные породы», «Метаморфические горные породы», «Руководящие формы кембрия, ордовика, силура».
5. Фильм «Пружина» о геологической службе в России.
6. <https://rosgeo.org/schooldoc.html> Раздел «Методические материалы».
7. <https://web.archive.org/web/20211214180151/https://yungeo.ru/goodtoknow/literachure/>
8. Экологический семинар (Красная книга, методики работы и т. д.)
9. Видеофильм: «Прогулки с чудовищами».
10. Видеофильм: «Прогулки с монстрами».
11. Видеофильм: «Прогулки с динозаврами».
12. Видеофильм: «Прогулки с древним человеком».
13. Видеофильм: «Планета Земля».
14. Виртуальная геологическая библиотека <http://www/geokniga.org>

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится согласно «Положения о промежуточной аттестации обучающихся в МУ ДО «ДДТ г. Катав-Ивановска». Промежуточный контроль и итоговая аттестации обучающихся строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в соответствии со спецификой деятельности объединений; необходимости, обязательности и открытости проведения.

- Промежуточный контроль – это оценка качества обученности по темам и разделам дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
- Итоговая аттестация – это оценка качества обученности по завершению реализации программы.

Целью контроля и аттестации является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, уровня владения тем или иным видом деятельности.

Задачи:

- Определить уровень теоретической подготовки обучающихся;
- Выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- Анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы детского объединения.

К формам промежуточного контроля, итоговой аттестации программы "Научное общество учащихся" относятся мероприятия, связанные с подведением итогов за конкретный этап обучения: реферат, презентация исследования, защита творческих работ и проектов в коллективе (в кружке), участие в научно-практических конференциях.

Проведение итоговой аттестации осуществляется по результатам всех выполненных работ и участие в научно-практических конференциях по рейтинговой системе.

Срок проведения итоговой аттестации – май.

От процедуры контроля и аттестации могут быть освобождены обучающиеся, принимавшие участие (сертификат, свидетельство) в конкурсах, слетах, фестивалях международного, всероссийского и областного уровней, победители и призеры мероприятий этих уровней, победители (грамота, диплом) и призеры районных мероприятий.

2.4 Оценочные материалы

Оценка итоговой аттестации выставляется по двухуровневый системе ("зачет", "незачет") (приложение 1).

Зачет: Успешное освоение обучающимися более 30% содержания дополнительной общеразвивающей образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результаты работы каждого ребенка определяет рейтинг или Критерии оценки уровня подготовки обучающихся (приложение 1,2).

Рейтинг (в переводе с английского – оценка, класс, разряд). За усвоение каждой темы обучающийся получает соответствующую сумму баллов (по 3-бальной шкале), учитывается участие обучающихся в конкурсах и конференциях, которые в конечном итоге суммируются, определяя общий рейтинг кружковца.

Итоги отражаются в протоколе результатов годового контроля или итоговой аттестации обучающихся МУ ДО «ДДТ г. Катав-Ивановска» на

20___/20___ учебный год (приложение 3).

Виды творческих работ школьников

Проблемно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Одной из разновидностей работ являются работы экологической направленности.

Исследовательские — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является не predeterminedность результата, который могут дать исследования.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ и проектов

1. Игры и кроссворды.
2. Геологические экскурсии по природным объектам Катав-Ивановского района Челябинской области.
3. Ильменский заповедник (роль, назначение, минералы).
4. Геологические процессы.
5. История развития горного дела на Урале.
6. Экологические проблемы Челябинской области.
7. Природные ресурсы Урала, их значение для государства.
8. Палеонтологические ископаемые Катав-Ивановского района.
9. Минералы, физические свойства минералов.
10. Геологическое строение отдельных объектов в Катав-Ивановском районе.

2.5 Методические материалы

Данная программа обучения рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся преимущественно в очном формате.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие.

Методы обучения определяются в каждом конкретном занятии и зависят от темы занятия, количества и сложности информации. Поэтому используются различные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, мотивация, пример, ситуация успеха.

Формы организации образовательного процесса – групповая, работа в малых группах, индивидуальная.

Категория обучающихся – дети, имеющие разные интересы и способности.

В процессе обучения по программе будут использоваться различные формы организации занятий — это лекции, беседы, практические занятия, походы, экскурсии, воображаемые путешествия, видеоматериалы, экскурсии на предприятия и лаборатории, интеллектуально-познавательные игры, встречи с интересными людьми, мастер-классы.

Для работы используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология индивидуального обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Для работы имеется:

- ✓ Специальная литература по геологическим дисциплинам и по экологии;
- ✓ Компьютер с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Microsoft Windows;
- ✓ Наличие выхода в Internet;
- ✓ Методические разработки по составлению отчета, реферата, научной работы, проекта;
- ✓ Методическая разработка по критериям оценивания исследовательских работ;
- ✓ Коллекции минералов и горных пород, палеонтологических ископаемых.

2.6. Воспитательный компонент

Цель – гармоничное развитие личности каждого обучающегося в рамках сплоченного детского коллектива.

Задачи:

- создание условий для личностного роста каждого обучающегося;
- работа над сплочением детского коллектива;
- привить знания культуры поведения, культуры общения;
- проводить профилактику здорового образа жизни;
- формировать у детей гражданско-патриотическое сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе;
- взаимодействие с родителями.

Формы и методы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, массовые.

В процессе воспитательной работы в кружке используются в основном мероприятия и игры (спортивные, познавательные, на местности).

Для успешной воспитательной работы применяются следующие методы:

- непосредственное влияние на обучающихся (требование, личный пример, поощрение, просьба, совет);
- создание специальной ситуации (ситуация успеха, ситуация для выражения собственного мнения);
- совместная деятельность.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- все участники детского объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.
- содержания и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы. Анализ результатов включает в себя следующие показатели: посещаемость, заинтересованность – включенность в процесс, эмоциональное состояние, результат, а также показатели воспитанности обучающегося.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (приложение 4).

2.7 Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Атлас Челябинской области. – Хабаровск, Роскартография, 2000.
2. Дональд М.О. Путеводитель по минералам для начинающих. – Л., «Недра», 1985г.
3. Кузнецов С.С. Геологические экскурсии. – М. «Недра» 1978.
4. Лебединский В.И. В удивительном мире камня. – М., «Недра», 1985.
5. Музофаров В.Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей. – М., «Недра» 1979.
6. Мукомолов А.Ф. На южноуральских заводах. Кн.1,2,3,4 – М., «Территория» 2001.
7. Нифонтов В. И., Козымина Е. Ю. От реферата – к научно-исследовательской работе [электронный ресурс]
8. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук». – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Памятка школьнику. Как написать исследовательскую работу [электронный ресурс]. Режим доступа: http://belschool.ru/index.php?catid=218:2013-03-15-04-17-27&id=380:-q---q &Itemid =162 &option=com_content&view=article
10. Как написать научно-исследовательскую работу [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikihow.com/%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%E2%80%93%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%83>
11. Что такое хорошая исследовательская работа и как ее написать [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://urokiistorii.ru/learning/method/51752> Опубликовано 09.09.16 в 19:56

Список литературы и интернет-ресурсов для педагогов

1. Антонова Е.А., Кацай И.И. Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов. Методические рекомендации – МБОУ ДПО УМЦ, 2012.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [электронный ресурс] / Москва, Академия, 2013.
3. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: «ИОО», 2000.

4. Гревцквa Г.Я., Порываева Т.Н. Организация учебно-исследовательской работы в школе: учебно-методическое пособие к спецкурсу – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2003.
5. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
6. Ильина А.В., Маковецкая Ю.Г. Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся. Методические рекомендации – ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014.
7. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. А.И. Савенков. Библиотека журнала «Директор школы», №8, 2003.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996.
9. Тамбер Ю. Г. Развитие творческого мышления детей: Книги для родителей 2004 - 208 с.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. – Ярославль, 2001.
11. Управление исследовательской деятельностью в современной школе. И.Д. Чечель, библиотека журнала «Директор школы», №7, 1998.
12. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
13. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
14. www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

Приложение 1

Таблица рейтинга обучающихся

№п/п		Рейтинг				
		1 ФИ обучающегося	2 ФИ обучающегося	3 ФИ обучающегося	4 ФИ обучающегося	5 ФИ обучающегося
Промежуточный контроль						
1	Реферат					
2	Исследовательская работа					
3	Выступление на конференции и семинаре					
Итоговый рейтинг обучающихся (Итоговая аттестация)						

Приложение 2

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся

№ п/п	Критерии оценивания	Обучающиеся в кружке									
		1		2		3		4		5	
1	Теоретическая подготовка:	Р	И	Р	И	Р	И	Р	И	Р	И
	- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям										
	- широта кругозора										
	- свобода восприятия теоретической информации										
	- развитость практических навыков работы со специальной литературой										
	- осмысленность и свобода использования специальной терминологии										
2	Практическая подготовка										
	- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям										
	- свобода владения специальным оборудованием и оснащением										
	- качество выполнения практического задания										
	- технологичность практической деятельности										
3	Развитие и воспитанность										
	- культура организации своей практической деятельности										
	- культура поведения										
	- творческое отношение к выполнению практического задания										
	- аккуратность и ответственность при работе										
	- развитость специальных способностей										

Приложение 3

ПРОТОКОЛ

результатов годового контроля, итоговой аттестации обучающихся
(нужное подчеркнуть)

МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска»
на 20 ____ /20 ____ учебный год

программа " _____ " № группы ____ год обучения

Педагог: _____
(фамилия, имя, отчество)

Количество обучающихся в группе _____ человек.

Форма (ы) проведения:

Количество выполнявших работу _____ человек.

Не явились _____ человек:

(фамилии, имена неявившихся)

Результаты контроля, аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Примечание педагога (по необходимости)	Оценка, полученная при прохождении годового контроля, <u>итоговой аттестации</u> (нужное подчеркнуть)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Дата проведения: « ____ » _____ 20 ____ г

Дата внесения в протокол: « ____ » _____ 20 ____ г.

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам контроля, аттестации (нужное подчеркнуть):

зачет _____ чел., незачет _____ чел.

Педагог: _____ / _____

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Туристический слет	Сентябрь 2023	Слет	Презентация
2.	Мероприятие «День матери», открытка для мамы	Ноябрь 2023	Мастер-класс	Выставка
3.	Новогодний калейдоскоп	Декабрь 2023	Викторина	Награждение
4.	«Новогодний калейдоскоп». Праздник для кружковцев	Декабрь	Мастер-класс	Выставка
5	Мероприятие, посвященное «Дню защитника отечества»	Февраль 2024	Игровая программа	Награждение
6	Мероприятие, посвященное 8 марта	Март 2024	Интерактивная игра	Награждение
	Практическая работы по завершению реализации программы	Декабрь 2023	Практическая работа	Награждение