

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. КАТАВ-ИВАНОВСКА»
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Рассмотрена на
педагогическом совете
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

Согласована
Заведующий отделением
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

Утверждена
Директор
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

Протокол
от 13 сентября 2023 №3

 / Сутягина А.И.



 / Брюханова М.Н./
Приказ
№ 23-о от 15 сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Мягкая игрушка»**

возраст обучающихся 7-14 лет
срок реализации программы 144 часа

Автор – составитель:
Млавец Юлия Ивановна,
педагог дополнительного образования

г.Катав-Ивановск
2020г в редакции 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО "ДДТ г. Катав-Ивановска"



М.Н. Брюханова
Приказ № 23-о от 15.09.2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мягкая игрушка" разработана в муниципальном учреждении дополнительного образования "Дом детского творчества г.Катав-Ивановска" Катав-Ивановского муниципального района в июне 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Программа разработана для детей 7-14 лет.

Разработчик программы: Млавец Юлия Ивановна, педагог дополнительного образования

Принято Педагогическим советом
муниципального учреждения дополнительного образования
"Дом детского творчества г.Катав-Ивановска"
Катав-Ивановского муниципального района
Протокол № 3 от 13.09.2023 года

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О педагога	Млавец Юлия Ивановна
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Искусство
Направленность деятельности	Художественная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Базовый
Уровень реализации программы	Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Продолжительность реализации программы	1 год

Оглавление

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	5
1.1.Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3.Содержание программы.....	7
1.3.1Учебный план.....	7
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1. Календарно учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы	11
2.3 Формы аттестации	12
2.4 Оценочные материалы	12
2.5 Методические материалы	13
2.6 Воспитательный компонент	14
2.7 Список литературы	15

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

СП 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологических требований организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Уставом и локальными актами учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программе художественной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы

Образовательная программа обусловлена тем, что изготовление игрушки – это не только игра и развлечение, это способ творческого самовыражения,

приобретение жизненных навыков, развитие творческой инициативы, воображения, воспитание художественного вкуса.

Особое внимание уделяется воспитанию культуры труда у обучающихся, а также коллективной организации их труда. При проведении занятий педагогу необходимо хорошо знать и строго выполнять правила безопасности и гигиены труда и требовать неукоснительного выполнения этих правил всеми обучающимися.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что данная программа способствует: творческому развитию личности ребенка, умению самостоятельно создавать творческие работы, адекватно оценивать свои результаты в работе. Кроме того, программа призвана развивать толерантное поведение, терпимость в детях.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте с 7 до 14 лет.

Возрастные особенности

Возрастные особенности детей 7 - 14 лет.

Возрастные особенности обучающихся от 7 до 10 лет. У ребёнка начинается новая деятельность – учебная, которая накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Возрастные особенности обучающихся 11-14 лет.

Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, упорно преодолевают препятствия.

Обучающиеся, занимающиеся по программе «Разноцветный мир», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, они могут сравнить свои достижения с успехами других детей, а также помогать друг другу. Одно из первых педагогических требований, предъявляемых к процессу обучения с точки зрения творческого мышления, состоит в том, чтобы ни в коем случае не подавлять индивидуальность обучающегося.

Возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Обучающиеся по данной программе имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнивать свои достижения с успехами других обучающихся.

Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации и проявления обучающихся.

Объем программы - 1 год, 144 академических часа.

Формы обучения- очная

Методы обучения:

Беседа, практическое занятие, выставки, творческие отчеты

Тип занятий:

практические занятия– создание шаблонов, выкроек, обработка швов, развитие умения пользоваться предметами шитья.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, творческая работа.

Срок освоения программы. 36 недель.

Режим занятий. По программе планируются занятия 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, расширения возможностей для самореализации личности ребенка, получения базовых навыков занятий декоративно-прикладным искусством посредством изготовления игрушки.

Задачи:

Образовательные:

- дать основные навыки работы с тканью, мехом и другими материалами;
- освоить основные швы, необходимые для пошива мягких игрушек;
- изучить основные технологии изготовления мягких игрушек;
- обучить рациональному использованию материалов.

Личностные:

- развивать фантазию, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности.

Метапредметные:

- развивать интерес к прикладному творчеству;
- формировать потребность к творческой активности, потребность трудиться в одиночку, в паре, группе, умение распределять трудовые знания между собой.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Тема занятия	практика	теория	всего
1	Вводное занятие.		2	2
2	Требования техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; организация рабочего места учащегося.		2	2
3	Виды мягкой игрушки: плоские, полуобъемные и объемные игрушки.	1	1	2
4	Виды тканей для изготовления мягкой игрушки. Определение долевой нити в тканях.	1	1	2

5	Виды швов: «вперёд иголка», «петельный», «потайной».	4	4	8
6	Плоская игрушка без наполнителя. Изготовление игрушки по выкройке (лекалу).	3	3	6
7	Игрушка на руку	3	3	6
8	Плоская игрушка с наполнителем	4	4	8
9	Комбинированная плоская игрушка.	4	4	8
10	Игольница шляпка. Перевод лекал. Крой на ткани. Шитьё игольницы и её набивка.	3	3	6
11	Игрушки-помощники. Изделие «Прихватка на кухню»	4	4	8
12	Игрушка на новогоднюю тематику	3	3	6
13	Полуобъемная игрушка «Единорог»	3	3	6
14	«Забавные зверята»	3	3	6
15	Полуобъемная мягкая игрушка «Мишка»	3	3	6
16	Игрушка «Кукла» и ее оформление	4	4	8
17	Объемная игрушка	20	20	40
18	Уход за мягкими игрушками	1	1	2
19	Самостоятельное изготовление игрушек по выбору	5	5	10
20	Итоговое занятие. Итоговая выставка (Промежуточная аттестации).	1	1	2
	Всего часов	70	74	144

Описание каждой темы в соответствии с учебным планом

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: знакомство детей друг с другом. Инструктаж по технике безопасности труда.

Тема 2: Требования техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; организация рабочего места обучающегося.

Теория: правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами. Виды игл и их назначение.

Тема 3: Виды мягкой игрушки: плоские, полуобъемные и объемные игрушки.

Теория: изучение видов мягкой игрушки по объему, по назначению. Плоские, полуобъемные и объемные игрушки. Показ образцов. Правила работы с выкройкой (лекалом).

Тема 4: Виды тканей для изготовления мягкой игрушки. Определение долевой нити в тканях.

Теория: исследование тканей на осыпаемость, сминаемость, растяжимость. Правила определения долевой нити в тканях.

Практика: применение знаний на раскройке ткани.

Тема 5: Виды швов: «вперёд иголка», «петельный», «потайной».

Теория: изучение швов

Практика: выполнение швов «вперед иголку», «потайной», «через край», «петельный».

Тема 6: Плоская игрушка без наполнителя. Изготовление игрушки по выкройке (лекалу).

Теория: форма и объем плоской игрушки. Техника пришивания пуговиц. Изготовление игрушки по выкройке (лекалу).

Практика: выбор ткани. Раскрой деталей. Соединение деталей. Пошив и оформление игрушки.

Тема 7: Игрушка на руку.

Теория: подбор ткани.

Практика: построение выкройки. Раскрой изделия.

Тема 8: Плоская игрушка с наполнителем.

Теория: виды наполнителя для игрушки.

Практика: выбор ткани и наполнителя. Раскрой деталей. Соединение деталей. Пошив и оформление игрушки.

Тема 9: Комбинированная плоская игрушка.

Теория: правила раскроя и раскладки ткани. Правила хранения выкроек-лекал.

Практика: выбор ткани. Раскрой деталей. Соединение деталей. Пошив и оформление игрушки.

Тема 10: Игольница шляпка. Перевод лекал. Крой на ткани. Шитьё игольницы и её набивка

Теория: подбор ткани.

Практика: построение выкройки. Раскрой изделия. Сбор деталей. Обработка - сшивание деталей швом «через край».

Тема 11: Игрушки-помощники. Изделие Прихватка на кухню

Теория: подбор ткани.

Практика: построение выкройки. Раскрой изделия, пошив полезных игрушек.

Тема 12: Игрушка на новогоднюю тематику

Теория: подбор ткани.

Практика: построение выкройки. Раскрой изделия. Обработка - сшивание деталей швом «через край».

Тема 13: Полуобъемная игрушка «Единорог»

Теория: подбор ткани.

Практика: построение выкройки. Раскрой изделия. Обработка - сшивание деталей швом «через край».

Тема 14: «Забавные зверята»

Теория: подбор ткани и фурнитуры.

Практика: построение выкройки. Раскрой изделия. Обработка - сшивание деталей швом «через край».

Тема 15: Полуобъемная мягкая игрушка «Мишка».

Теория: подбор ткани и фурнитуры.

Практика: выбор ткани. Раскрой деталей. Соединение деталей. Пошив и оформление игрушки.

Тема 16: Игрушка «Кукла» и ее оформление.

Теория: подбор ткани и фурнитуры.

Практика: изготовление выкроек куклы. Выбор ткани. Раскрой деталей. Соединение деталей. Пошив и оформление игрушки.

Тема 17: Объемная игрушка.

Теория: особенности пошива объемных игрушек. Основные правила построения чертежа выкройки объемной игрушки.

Практика: изготовление выкроек. Подбор ткани и фурнитуры. Пошив игрушки.

Тема 18: Уход за мягкими игрушками

Теория: правила ухода за игрушками.

Практика: отработка на игрушках правил ухода.

Тема 19: Самостоятельное изготовление игрушек по выбору

Самостоятельное изготовление выкройки. Раскрой деталей. Подбор фурнитуры. Пошив игрушки.

Тема 20: Итоговое занятие. Итоговая выставка. (Промежуточная аттестация)

Итоговая выставка. Промежуточная аттестация. Подведение итогов за год. Задания и рекомендации на период летних каникул.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения программы опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся 12.09.2023г.

Окончание 28.05.2024

Продолжительность учебного года: 36 недель

Количество часов в год: 144 часа

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Выходные (праздничные) дни: 31.12.2023г. – 8.01.2024г., 30.04.2024г., 9.05.2024г.

Итоговая аттестация- выставка готовых работ

Объем программы-144 часа

Срок освоения программы:36 недель

2.2 Условия реализации программы

Организация рабочего места.

Нужен рабочий стол, на котором можно расположить коробку с необходимыми инструментами, тканями, шаблоны.

Должно быть хорошее освещение. Следить за тем, чтобы тень от рук и головы не падала на рабочую поверхность стола.

Очень важно при работе следить за осанкой детей.

Наглядные средства:

- коллекция иллюстраций, раскрасок, репродукции картин;
- таблицы с технологическими карточками виды швов;
- образцы работ, фотографии.

Материально-техническое обеспечение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мягкая игрушка»

№	Наименование оборудования	Количество единиц
	Печатные пособия	
1	Плакаты	2
2	Книги	4
	Мебель	
1	Стол	7
2	Стулья	15
	Учебно-практическое оборудование (инструменты, материалы, специальное оборудование, инвентарь)	
1	Набор игл	1
2	Нитки	15
3	Нитки мулине	10
4	Ножницы	15
5	Карандаши	10
6	Линейка	10

7	Копировальная бумага	10
8	Калька	1
9	Ткань	1
10	Листы фетра	10
11	Набивной материал	1
	Дидактический материал	
1	Наглядно-иллюстрационный материал	3
2	Раздаточный материал	5
3	Дидактические игры	10
1	Электронный ресурс	15
2	Презентация на тему	20

С самого начала процесса обучения нужно обратить внимание на соблюдение правил техники безопасности труда при работе с инструментами необходимыми для работы.

2.3 Формы аттестации

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- выставка;
- готовое изделие;
- демонстрация моделей;
- конкурс;
- открытое занятие.

2.4 Оценочные материалы

Отслеживание результатов деятельности детей на занятиях в кружке «Мягкая игрушка» осуществляется на разных этапах ее выполнения. Это фиксирование на занятиях, творческих мероприятиях. Учитывается как владение техниками и инструментами, проявление фантазии, так и взаимодействие педагога и ребенка, обучающихся между собой. Такая работа проводится в течение года по каждому направлению. Работа в различных техниках отслеживается по каждой технике отдельно (в начале изучения, середине и в конце) и сводится в единую таблицу. Таким образом, мы видим начальный результат, промежуточный и конечный.

№	ФИО	Работа в различных техниках			Знание анимационных техник			Умение воплощать замысел в работе			Участие в коллективных делах (игры, работы)		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

1. Умение владеть инструментами (ножницами, иголками, карандашом, мелом, линейкой) и материалами (бумага, ткань, набивной материал):

3 балла - отлично умеет пользоваться инструментами и всегда соблюдает технику безопасности. Знает назначение инструментов и свойства материалов.

2 балла – знает назначение инструментов, но не совершенно ими пользуется. Не всегда грамотно использует материал. Технику безопасности знает.

1 балл – знает назначение инструментов, но плохо владеет ими. Неграмотно работает с материалом, технику безопасности знает, но нарушает.

2. Умение воплощать замысел в работе:

3 балла – самостоятельно придумывает образ на заданную тему, знает и умеет, как воплотить замысел.

2 балла – придумывает образ и воплощает замысел с помощью педагога.

1 балл – нет никаких фантазий на тему маски, может выполнять работу только по образцу.

3. Знание понятия анимации и анимационных техник:

3 балла – знает понятия анимации, разбирается в техниках.

2 балла – знает понятия анимации, разбирается в техниках с ошибками.

1 балл – не знает понятия анимации, не знает анимационной техники.

Активным обучающимся выдаются грамоты и дипломы об участии в конкурсах.

2.5 Методические материалы

Необходимо, чтобы каждый ребенок сидел к педагогу лицом. На столах должны быть, шаблоны, ткань, ножницы, игольница с иголками, коробка с нитками, коробка с дополнительными материалами, если в этом есть необходимость.

В центре комнаты, на видном месте, располагают натуру – сшитую поделку чистую, красивую, без дефектов.

Если нужно уточнить детали, педагог может повесить на доску иллюстрации, но не более 2-3, чтобы не отвлекать внимание детей от главной задачи.

На столе у педагога находится все необходимое для занятия: книги со стихами, пластинки, пленки, технические средства, шаблоны и материал для показа способа действия или для показа в качестве индивидуальной помощи (педагог на своем материале показывает, как нужно работать).

Примерная структура занятия по шитью

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1. Сюрпризный момент. 2. Постановка учебно-игровой задачи.	1. Обследование предмета перед изготовлением. 2. Объяснение, показ разновидности швов. 3 Самостоятельная работа.	1. Анализ детских работ. 2. Подведение итогов занятия.

2.6 Воспитательный компонент

Цель воспитательной деятельности – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося (личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе).

Задачи воспитательной деятельности:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
2. Развивать самоуправление обучающихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Условия воспитания, которые должен соблюдать педагог дополнительного образования, для эффективного воспитания личности обучающегося:

- 1) учет интересов обучающихся и добровольность выбора ими кружка;
- 2) возрастные особенности обучающихся, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- 3) необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой образования;
- 4) понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования обучающихся именно на ее основе;
- 5) необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- б) нормы нагрузки на обучающихся.

Анализ результатов

Основой для анализа результатов освоения программы и задач воспитания, является наблюдение педагога за обучающимися.

Основные формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания : методы убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации

деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (приложение 1).

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков: учебник для вузов / В. А. Аверин. – М.: ЭКСМО, 2007. – 210 с.
2. Городкова Т.В., Нагибина М.И. Мягкие игрушки - мультяшки и зверюшки - Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Ефимова А.В. Работа с мягкой игрушкой в начальных классах, М.: Просвещение, 1978.
4. Малотабарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров: Пособие для руководителей кружков. - М.: Просвещение.1983.
5. Мителло К. Чудо-аппликация. М.: Изд-во Эксмо, 2006.

Список литературы для детей

1. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития: Академия К; Академия холдинг, 2000.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 книгах – М.: Гуманитарий. Издательство центр ВЛАДОС, 2003 – Книга 1: Общие основы. Процесс воспитания – 576с.: ил.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 книгах – М.: Гуманитарий. Издательство центр ВЛАДОС, 2003 – Книга 2: Процесс воспитания – 256с.: ил.
4. Соколова Ю.П., Сидорович Ю.А. Мягкая игрушка. - СПб. Издательский дом «Литера», 2004.
5. Программа Культуры быта – М.: Просвещение, 1986г.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события