

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

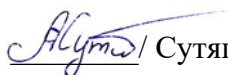
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г.КАТАВ-ИВАНОВСКА»
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделением
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

Протокол № 3
от «13» сентября 2023 г.

 Сутягина А.И.



/ Брюханова М.Н.
№ 23-о от «15» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный химик»**

возраст обучающихся: 5-6 лет
срок освоения: 36 недель
Год разработки программы: 2023 г.

Автор – составитель:
Вьюнова Елена Андреевна,
Педагог дополнительного образования

г.Катав-Ивановск
2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
"ДТТ г. Катав-Ивановска"



М.Н. Брюханова
Приказ от 15.09.2023 № 23-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный химик» разработана в Муниципальном учреждении дополнительного образования "Дом детского творчества г. Катав-Ивановска" Катав-Ивановского муниципального района в августе 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Программа разработана для детей 5-6 лет, срок освоения – 36 недель.

Разработчик программы – Вьюнова Елена Андреевна, педагог дополнительного образования.

Принято Педагогическим советом
муниципального учреждения дополнительного образования
"Дом детского творчества г. Катав-Ивановска"
Катав-Ивановского муниципального района
Протокол от 13.09.2023 № 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О. педагога	Вьюнова Елена Андреевна
Тип программы	Общеразвивающая, модифицированная
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность деятельности	Естественнонаучная
Способ освоения содержания образования	Творческий, репродуктивный
Уровень освоения содержания образования	Общекультурный
Уровень реализации программы	Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Продолжительность реализации программы	36 недель

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план.....	6-9
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Воспитательный компонент	11-12
2.7. Список литературы.....	12-13

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Юный химик» социально-гуманитарной направленности (далее - Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СП 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологических требований организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Устав МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска» и другие локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающихся мир элементарной химии. Изучение химии объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности обучающихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Возрастные особенности

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возраст 5-6 лет – это старший дошкольный возраст, он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Важным показателем этого возраста – является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Обучающиеся могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком.

Для успешной реализации программы целесообразно объединять обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Объем программы: 144 часа

Форма обучения: очная

Методы обучения: словесные методы (книги); наглядные методы (иллюстрации, картинки); практические методы (практические занятия, игры)

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, творческая работа

Срок освоения программы: 36 недель

Режим занятий: по программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие личности ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии, удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания на практике; развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о химических явлениях с помощью экспериментирования.

Задачи программ

Образовательные (предметные):

- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Личностные:

- Сформировать навыки положительного представления об окружающих.

Метапредметные:

- Сформировать навыки познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации/ контроля

1.	Что такое химия?	10	5	5	Игра
1.1	Правила безопасности	2	1	1	
1.2	Какие бывают опыты?	2	1	1	
1.3	Волшебное яблоко	2	1	1	
1.4	Лимон и шарик	2	1	1	
1.5	Превращения монеток	2	1	1	
2	Какой бывает кислота?	32	16	16	Игра
2.1	Полезна ли газировка?	4	2	2	
2.2	Волшебные монетки	12	6	6	
2.3	Пожиратель мела	8	4	4	
2.4	Извержение вулкана	8	4	4	
3	Удивительные свойства веществ	44	22	22	Игра
3.1	Удивительная жидкость	8	4	4	
3.2	Соль и вода	12	6	6	
3.3	Плавающее яйцо	12	6	6	
3.4	Да будет соль	12	6	6	
4	Свойства воды	16	8	8	Игра
4.1	Вода и соль	8	4	4	
4.2	Вода и песок	8	4	4	
5	Перекись водорода	12	6	6	Игра
5.1	Что это такое?	8	4	4	
5.2	Игра в прятки	4	2	2	
6	Растения на огороде	12	6	6	Игра
6.1	Акварельные краски	12	6	6	
7	Что такое щелочь?	16	8	8	Игра
7.1	Мыло и вода	8	4	4	

7.2	Полезные мыльные пузыри	8	4	4	
8	Волшебный желатин	2	1	1	Игра
8.1	Свойства желатина	2	1	1	
	Итого	144	72	72	

Раздел 1. Что такое химия?

Тема 1.1. Правила безопасности

Теория: Знакомить с техникой безопасности

Практика: Отработка техники безопасности

Тема 1.2. Какие бывают опыты

Теория: Познакомить детей с понятиями «опыт» и «эксперимент»

Практика: Подбор материалов и инструментов для опытов и экспериментов.

Тема 1.3. Волшебное яблоко

Теория: Предположить, что может произойти с яблоком в разных условиях.

Практика: Наблюдение за яблоком в разных условиях.

Тема 1.4. Лимон и шарик

Теория: Объяснить взаимодействие лимона с содой.

Практика: Надуть шарик с помощью лимона.

Тема 1.5. Превращения монеток

Теория: Знакомить детей с интересными превращениями, происходящими с медными монетами.

Практика: Учить детей наблюдать за опытом, обсуждать, самостоятельно проводить опыты.

Раздел 2: Какой бывает кислота

Тема 2.1. Полезна ли газировка?

Теория: Выяснить вред газировки на организм.

Практика: Попробовать очистить газировкой монеты.

Тема 2.2. Волшебные монетки

Теория: Знакомить детей с интересными превращениями, происходящими с медными монетами.

Практика: Учить детей наблюдать за опытом, обсуждать, самостоятельно проводить опыты.

Тема 2.3. Пожиратель мела

Теория: Познакомить детей с уксусной кислотой и её взаимодействием с различными веществами.

Практика: Наблюдать за опытом, обсуждать и сравнивать.

Тема 2.4. Извержение вулкана

Теория: Познакомить детей с уксусной кислотой и её взаимодействием с содой.

Практика: Наблюдать за опытом, обсуждать и сравнивать.

Раздел 3. Удивительные свойства веществ

Тема 3.1. Удивительная жидкость

Теория: Знакомить детей с химическими свойствами сахара, жидкого мыла для мытья посуды.

Практика: Учить детей самостоятельно проводить опыт, наблюдать за ним, обсуждать результат.

Тема 3.2. Соль и вода

Теория: Знакомить детей с химическими свойствами соли.

Практика: Учить детей самостоятельно проводить опыт, наблюдать за ним, обсуждать.

Тема 3.3. Плавающее яйцо

Теория: Знакомить детей с химическими свойствами соли, воды.

Практика: Учить детей самостоятельно проводить опыт, наблюдать за ним, обсуждать результат.

Тема 3.4. Да будет соль

Теория: Знакомить детей с химическими свойствами соли.

Практика: Учить детей самостоятельно проводить опыт, наблюдать за ним, обсуждать.

Раздел 5. Перекись водорода

Тема 5.1. Что это такое?

Теория: Получить первичный практический опыт экспериментирования.

Практика: Выполнить самостоятельно опыты с йодом, белым хлебом, мукой, киселём, картофелем.

Тема 5.2. Игра в прятки

Теория: Знакомить детей с химическими свойствами соли, воды, сока, содержащегося в картошке.

Практика: Учить детей самостоятельно проводить опыт, наблюдать за ним, обсуждать результат.

Раздел 6: Растения на огороде

Тема 6.1. Акварельные краски

Теория: Увеличить долю самостоятельности детей в проведении опытов из растений, которые растут на даче и в огороде.

Практика: Учить наблюдать и обсуждать.

Раздел 7. Что такое щелочь?

Тема 7.1. Мыло и вода

Теория: Познакомить детей со свойствами щелочей, содержащихся в мыле.

Практика: Произвести самостоятельно наблюдения с мылом, дождевой и водопроводной водой и сделать выводы.

Тема 7.2. Полезные мыльные пузыри

Теория: Получить первичный практический опыт экспериментирования.

Практика: Приготовить самостоятельно раствор для мыльных пузырей.

Раздел 8. Волшебный желатин

Тема 8.1. Свойства желатина

Теория: Познакомить детей со свойствами желатина.

Практика: Учить детей самостоятельно проводить опыт, наблюдать за ним, обсуждать результат.

1.4. Планируемые результаты

Предметные (образовательные):

- Принятие учебной задачи и ее решение.

Личностные планируемые:

- Устойчивая мотивация к занятиям.

Метапредметные планируемые:

- Навык познавательной деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий: сентябрь текущего года

Окончание учебных занятий: май текущего года

Продолжительность учебного периода – 36 недель

Количество часов– 144 часа

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Аттестация по итогам освоения программы – май текущего года

Выходные (праздничные) дни - День народного единства, новогодние праздники, День защитника отечества, международный женский день, майские праздники.

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы:

1. Последовательность (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

2. Доступность (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядность (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализация (учитывает психологические особенности обучающихся).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Учебные плакаты	4
	Мебель	
1.	Стол	18
2.	Стулья	7
3.	Тумба для хранения литературы и материалов	2
	Дидактические материалы	
1.	Дидактические игры	3
2.	Набор «Юный химик»	1

2.3. Формы аттестации

Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения, аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В

познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный период и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- 1) портфолио обучающегося;
- 2) видео- и фотоматериал с мероприятий;
- 3) педагогическое наблюдение.

2.5. Методические материалы

- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент – раздел который включает:

Цель – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитания:

- организовать единое образовательное пространство, сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развить самоуправление обучающихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Формы: беседа, практическое занятие.

Методы воспитания:

- метод убеждения
- метод упражнений

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношением детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (Приложение 2).

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»-Учитель, 2011
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
6. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
7. Познавательные опыты в школе и дома: перевод с английского Жукова В.А. Москва«РОСМЭН» 2002г. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. МА Васильевой,

Список литературы для обучающихся

1. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками: под редакцией Л.А. Венгера. – М.: ИНТОР, 1996. – 128с.
2. Экологическое воспитание дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. –72с
3. Савенков А.И. Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей. Ярославль. Академия развития 2009.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»- Детство-Пресс, 2008 г

Приложение 1

Оценочный материал

Схема самооценки учебных достижений обучающегося

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?