

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

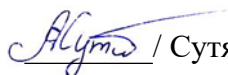
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г.КАТАВ-ИВАНОВСКА»
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделением
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МУ ДО "ДДТ
г.Катав-Ивановска"

Протокол № 3
от «13» сентября 2023 г.

 / Сутягина А.И.



Брюханова М.Н.
№ 23-о от «15» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Геошкола»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок освоения программы: 36 недель
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
Ренова Наталия Борисовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Катав-Ивановск
2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО "ДДТ г. Катав-Ивановска"
М.Н. Брюханова
Приказ от 15.09.2023 года № 23-о



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Геошкола" разработана в муниципальном учреждении дополнительного образования "Дом детского творчества г. Катав-Ивановска" Катав-Ивановского муниципального района в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Программа разработана для детей 10-12 лет, срок освоения – 36 недель.

Разработчик программы – Ренова Наталия Борисовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Принято Педагогическим советом
муниципального учреждения дополнительного образования
"Дом детского творчества г. Катав-Ивановска"
Катав-Ивановского муниципального района
Протокол от 13.09.2023 г. № 3

Оглавление

Информационная карта	4
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.1 Пояснительная записка	5-6
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	8-13
1.4 Планируемые результаты	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы	14-15
2.3 Формы аттестации	16
2.4 Оценочные материалы	16
2.5 Методические материалы	16-17
2.6 Воспитательный компонент.....	17-18
2.7 Список литературы	18-19

Информационная карта
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Геошкола»

Ф.И.О. педагога	Ренова Наталия Борисовна
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Естествознание
Направленность деятельности	Естественнонаучная
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический, исследовательский
Уровень освоения содержания	Начальный
Уровень реализации	Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Продолжительность реализации программы	36 недель

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

СП 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологических требований организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Методические рекомендации ГБУ ДПО "ЧИППКРО". Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, 2018 г.;

Уставом и локальными актами учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования начальный.

Актуальность программы заключается в том, что геологическое образование позволит обучающимся получить соответствующее современному уровню целостное представление о Земле как о космическом и геологическом теле. Позволяет организовать досуг ребенка, наполнить его интересным содержанием и получением практических навыков, а также познакомиться с профессией геолога, эколога и другими близкими к геологии профессиями.

Отличительными особенностями программы - является то, что достаточно подробно рассматривается основная геологическая тематика, больше времени уделяется на исследовательскую деятельность и практические работы, способствует познанию мира и окружающей природы через личные увлечения ребенка.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-12 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 10-12 лет

Обучающиеся этого возраста уже не малыши, но еще не старшие дети. Такой возраст объединяет части характеров, присущие старшим детям (интеллектуальное развитие, нормы морали, противоречивость и т.п.) и младшим (непосредственность, неумение концентрировать внимание и т.п.).

Физический рост и развитие:

- у девочек очень резкий скачек в росте;
- у мальчиков период замедления роста;
- непропорциональное развитие тела вызывающее ощущение неловкости, неуклюжести.

Характерные особенности:

- физические навыки, ловкость и сила оказывают большое влияние на статус среди сверстников и мнение о себе;
- начинается формирование критического мышления;
- колебание настроения;
- боятся проиграть, чувствительны к критике;
- начинают понимать и принимать нравственные нормы;
- шумны, любят спорить;
- начинают проявлять интерес к противоположному полу;
- энергичные, инициативные, «легки на подъем»;
- стремятся к лидерству и соперничеству;

- хотят выглядеть взрослее, иногда копируют поведение взрослых (не всегда положительных).

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью до 10 человек.

Объем программы: 144 часа. Из них 70 часа теории, 74 часа практических занятий.

Форма обучения: очная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Для активизации деятельности детей, информационно-рецептивный и частично-поисковый методы.

Тип занятий: изучение нового материала, формирование умений и навыков, закрепление и развитие знаний, умений и навыков, повторение, применение знаний, умений и навыков, комбинированные занятия.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, экскурсии, лабораторные работы, творческие мастерские, мастер-классы, встречи с интересными людьми, геологические игры, кроссворды, ребусы (интерактивные и настольные). Большое внимание уделяется практическим занятиям, которые проводятся как в аудитории, так и на природе и вызывают наибольший интерес у детей (определение минералов, горных пород и окаменелостей, и проведения опытов по выращиванию кристаллов).

Срок освоения программы: 36 недель.

Режим занятий: По программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира.

Задачи программы:

Предметные (образовательные) направлены на:

- формирование основы знаний по геологии, минералогии, петрографии, геоэкологии;

- формирование приемов, умений и навыков организации поисково-исследовательской деятельности и работы с различными источниками информации;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и пути достижения целей, ставить задачи в познавательной деятельности;

- умение организовывать совместную деятельность на принципах сотрудничества с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Всего часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации
1	Изучение природы	16	8	8	
1.1	Введение. Окружающий мир		2	2	
1.2	Естественные науки		2	2	
1.3	Тела и вещества		2	3	
1.4	Методы изучения природы		2	2	Тестирование
2	Вселенная	16	8	8	
2.1	Вселенная. Звёзды. Звёздное небо		2	2	
2.2	Солнечная система		2	2	
2.3	Земля – планета Солнечной системы		2	2	
2.4	Итоговое занятие по теме «Космос»		2	2	Интерактивная игра
3	Планета Земля	28	14	14	
3.1	Внутреннее строение Земли		2	2	
3.2	Геологические процессы		2	2	
3.3	Грозное дыхание планеты. Землетрясения и вулканы		2	2	
3.4	Выветривание		2	2	
3.5	Вода на Земле		2	2	
3.6	В мире мрака и безмолвия		2	2	
3.7	Геологическая деятельность ветра.		2	2	Тестирование
4	Минералы и горные породы	12	6	6	
4.1	Каменное море. Удивительный мир минералов		2	2	
4.2	Свойства минералов. Определение минералов		2	2	
4.3	Общие сведения о горных породах		2	2	Тестирование + практическая работа
5	Полезные ископаемые	44	22	22	
5.1	Сокровища земных недр		2	2	
5.2	Железо		2	2	
5.3	Медь		2	2	
5.4	Золото		2	2	
5.5	Алмаз		2	2	

5.6	Галит		2	2	
5.7	Многоликий кварц		2	2	
5.8	Уголь		2	2	
5.9	Эта удивительная глина		2	2	
5.10	Драгоценные и поделочные камни		2	2	
5.11	Игра «Удачливый старатель»		2	2	Тестирование
6	Жизнь на Земле	8	4	4	
6.1	Путешествие в прошлое Земли		2	2	
6.2	Геологическое прошлое своего края		2	2	Тестирование
7	Родной край	16	8	8	
7.1	Природа Челябинской области		2	2	
7.2	Особо охраняемые природные территории		2	2	
7.3	Национальный парк «Таганай»		2	2	
7.4	Ильменский заповедник-кладовая минералов		2	2	Тестирование
8	Итоговое занятие	4	-	4	Практическая работа
ИТОГО:		144	70	74	

Раздел 1. Изучение природы

Тема 1.1. Введение. Окружающий мир

Теория: Мир вокруг нас. Природа и человек. Природа живая и неживая.

Практика: Практическая работа №1 «Загадки о природе».

Тема 1.2. Естественные науки

Теория: Основные науки о природе: астрономия, физика, химия, биология, география, геология. Путешествие в геологию. Что изучает наука геология.

Практика: Практическая работа №2 «Естественные науки».

Тема 1.3. Тела и вещества

Теория: Вещества в окружающем мире. Молекулы, атомы, элементы. Три состояния вещества. Вещества простые и сложные. Горные породы и минералы.

Практика: Практическая работа №3 «Тела и вещества».

Тема 1.4. Методы изучения природы

Теория: Методы изучения природы и природных явлений: наблюдение, эксперимент, измерение. Инструменты и приборы для изучения природы (весы, часы, термометр, линейка). Увеличительные приборы (бинокль, лупа, микроскоп, телескоп). Лабораторное оборудование, правила пользования, соблюдение техники безопасности.

Практика: Практическая работа №4 «Методы изучения природы».

Раздел 2. Вселенная

Тема 2.1. Вселенная. Звездное небо. Звезды

Теория: Мир звезд. Созвездия. Наш адрес во Вселенной. Представление древних людей. Роль Д. Бруно и Г. Галилея в развитии идеи Коперника. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Путешествуем, не выходя из класса.

Практика: Практическая работа №5 «Таинственная Вселенная».

Тема 2.2. Солнечная система

Теория: Строение Солнечной системы. Астероиды. Метеориты. Кометы. Строение комет. Планеты земной группы. Планеты гиганты.

Практика: Практическая работа №6 «Путешествие по Солнечной системе».

Тема 2.3. Земля – планета солнечной системы

Теория: Форма и размеры Земли. Изображение Земли из космоса. Магнитное и гравитационное поля Земли.

Практика: Практическая работа №7 «Земля - планета Солнечной системы».

Тема 2.4. Итоговое занятие по теме «Космос»

Теория: Просмотр фильма «Солнечная система».

Практика: Интерактивная игра «Космическая одиссея».

Раздел 3. Планета Земля

Тема 3.1. Внутреннее строение Земли

Теория: Внутреннее строение Земли. Как узнали, что у Земли внутри. Материки и океаны. Земная кора, мантия, ядро. Литосфера. О горных породах и минералах, слагающих земную кору.

Практика: Практическая работа №8 «Путешествие к центру Земли».

Тема 3.2. Геологические процессы

Теория: Внутренние и внешние силы Земли. Как геологические процессы формируют лик Земли.

Эндогенные процессы: землетрясения, магматизм и горообразование.

Экзогенные процессы: выветривание, геологическая деятельность ветра, рек, морей, ледников.

Практика: Практическая работа №9 «Геологические процессы».

Тема 3.3. Грозное дыхание планеты. Землетрясения и вулканы

Теория: Движения земной коры. Что такое вулканы. Самые известные вулканы. Вулканы Камчатки и Курильской гряды.

Практика: Практическая работа №10 «Огнедышащие горы».

Тема 3.4. Выветривание

Теория: Выветривание физическое, химическое, биологическое. Различные формы рельефа, созданные выветриванием.

Практика: Практическая работа №11 «Выветривание».

Тема 3.5. Вода на Земле

Теория: Гидросфера. Реки, озера, моря. Океаны. Подземные воды.

Практика: Практическая работа №12 «Вода на Земле».

Тема 3.6. В мире мрака и безмолвия

Теория: Геологическая деятельность подземных вод. Карст. Карстовые формы рельефа. Пещеры – памятники природы, истории и культуры. Охрана пещер.

Практика: Практическая работа №13 «Карст».

Тема 3.7. Геологическая деятельность ветра

Теория: Эоловые процессы. Перенос песка и пыли. Пыльные бури. Смерчи. Торнадо. Барханы. Ветер – скульптор пустыни.

Практика: Практическая работа №14 «Геологическая работа ветра».

Раздел 4. Минералы и горные породы

Тема 4.1. Каменное море. Удивительный мир минералов

Теория: Минералы и горные породы вокруг нас. Разнообразие минералов и горных пород. Когда, где, и как образуются минералы. Их роль в жизни человека.

Практика: Практическая работа №15 «В мире минералов и горных пород».

Тема 4.2. Свойства минералов. Определение минералов

Теория: Физические и химические свойства минералов: блеск, цвет, твёрдость, спайность. Диагностические свойства. Шкала твердости Мооса.

Практика: Практическая работа №16 «Определение минералов».

Тема 4.3. Общие сведения о горных породах

Теория: Что такое горная порода. Происхождение горных пород. Магматические горные породы: интрузивные и эффузивные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органогенные. Метаморфические горные породы. Применение горных пород.

Практика: Практическая работа №17 «Горные породы».

Раздел 5. Полезные ископаемые

Тема 5.1. Сокровища земных недр

Теория: Полезные ископаемые, используемые в хозяйственной деятельности человека.

Практика: Практическая работа №18 «Сокровища земных недр».

Тема 5.2. Железо

Теория: Свойства железа. Применение. Минералы железных руд: магнетит, гематит, сидерит, бурый железняк. Месторождения Челябинской области. Железный век. Секреты древних мастеров. Дамасская сталь и булатная сталь.

Практика: Практическая работа № 19 «Железо. Факты и легенды».

Тема 5.3. Медь

Теория: Свойства меди. Сплавы меди и их применение. Бронзовый век. Минералы медных руд. Месторождения Челябинской области.

Практика: Практическая работа № 20 «Медь и медный век».

Тема 5.4. Золото

Теория: Свойства золота. Знаменитые самородки. Применение. «Золотая лихорадка». Месторождения в Челябинской области.

Практика: Практическая работа №21 «Золото – царь металлов».

Тема 5.5. Алмаз

Теория: Свойства алмазов. Исторические алмазы. Открытие месторождений алмазов в России. Применение.

Практика: Практическая работа №22 «Алмаз – король драгоценных камней».

Тема 5.6. Галит

Теория: Свойства и применение поваренной соли. Месторождения соли на Урале.

Практика: Практическая работа №23 «Галит».

Тема 5.7. Многоликий кварц

Теория: Разновидности кварца. Применение. Месторождения в Челябинской области.

Практика: Практическая работа №24 «Его величество Кварц».

Тема 5.8. Уголь

Теория: Как образуются месторождения угля. Какие бывают угли. Применение. Месторождения в Челябинской области. Угольная промышленность и экология.

Практика: Практическая работа № 25 «Как образуется уголь?»

Тема 5.9. Эта удивительная глина

Теория: Свойства и применение глины. Разновидности и месторождения в Челябинской области.

Практика: Практическая работа №26 «Замечательная глина».

Тема 5.10. Драгоценные и поделочные камни

Теория: Разновидности и применение драгоценных и поделочных камней. Исторические камни.

Практика: Практическая работа №27«Драгоценные и поделочные камни».

Тема 5.11. Игра «Удачливый старатель»

Теория: Как ищут золото. Что такое прииск? Кто такие старатели?

Практика: Практическая работа №28 «Отмой шлик и определи минералы».

Раздел 6. Жизнь на Земле

Тема 6.1. Путешествие в прошлое Земли

Теория: Геологическая хронология. Как развивалась жизнь на Земле.

Практика: Практическая работа № 29 «Изготовление модели окаменелости».

Тема 6.2. Геологическое прошлое своего края

Теория: Путешествие во времени. Этапы геологического прошлого Южного Урала.

Практика: Практическая работа №30 «Изготовьте модель трилобита». Просмотр коллекции окаменелостей. Зарисовка флоры и фауны минувших геологических эпох.

Раздел 7. Родной край

Тема 7.1. Природа Челябинской области

Теория: Мы живём на Южном Урале. Своеобразие географического положения. Старейший горнопромышленный район России. Крупные города области. Горы, реки, озера, водохранилища.

Практика: Практическая работа №31 «Изучаем родной край». Работа с атласом и контурной картой: нанесение городов, рек, озер, горных хребтов

Тема 7.2. Особо охраняемые природные территории

Теория: Челябинская область: заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.

Практика: Практическая работа №32 «Особо охраняемые природные территории». Работа с атласом и контурной картой.

Тема 7.3. Национальный парк «Таганай»

Теория: Климат. Геологические особенности. Растительный и животный мир. Достопримечательности. Правила посещения. Туристские маршруты.

Практика: Практическая работа №33 «Национальный парк Таганай».

Тема 7.4. Ильменский заповедник – музей под открытым небом

Теория: Ильменский заповедник - кладовая уральских минералов.

Практика: Практическая работа №34 «Ильменский заповедник - музей под открытым небом»

Раздел 8. Итоговое занятие

Практика: Практическая работа. Подведение итогов года. Награждение.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- наличие у обучающихся системы геологических знаний о планете Земля;
- овладение навыками определять визуально или простыми методами основные минералы, горные породы, полезные ископаемые, навыки работы с коллекциями;
- приобретение приемов, умений и навыков организации поисково-исследовательской деятельности и работы с различными источниками информации;

Метапредметные:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка задачи в познавательной деятельности, организация совместной деятельности на принципах сотрудничества с педагогом и сверстниками индивидуально и в группе;
- сформированность умений анализировать, обобщать и систематизировать геологические явления и экологические последствия хозяйственной деятельности человека;

Личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознание обучающимся российской гражданской идентичности, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий: сентябрь текущего года

Окончание учебных занятий: май текущего года

Продолжительность учебного периода – 36 недель

Количество часов– 144 часа

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Аттестация по итогам освоения программы – май текущего года

Выходные (праздничные) дни - День народного единства, новогодние праздники, День защитника отечества, международный женский день, майские праздники.

Срок освоения программы: 36 недель

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы:

- развитие творческих способностей детей;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- учет реальных возможностей и условий обеспечения образовательной программы материальными, технологическими и финансовыми ресурсами;
- возможность корректировки образовательной программы с учетом изменений условий и требований к уровню образованности личности и др.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
Мебель		
1.	Кабинет для работы с обучающимися	1
2.	Стол для педагога	1
3.	Стол для работы с обучающимися	1
4.	Стулья для педагога	1
5.	Стулья для обучающихся	10
6.	Шкафы для хранения книг, коллекций и оборудования	5

Технические средства обучения		
1.	Монитор компьютера	2
2.	Системный блок	1
3.	Принтер	1
4.	Колонки	2
5.	Тумбочки	3
Коллекции демонстрационные и раздаточные:		
	Минералов, Горных пород, Полезных ископаемых, Палеонтологических ископаемых, Форм выделения минералов	
Оборудование для практических занятий в аудитории:		
	Шкала твердости Мооса, Фарфоровые пластинки, Лупы	

Информационное обеспечение – аудио, - видео, - фото, - интернет-источники:

1. Фильм «Ильмены» (об Ильменском заповеднике).
2. Комплект рабочих тетрадей к программе «Планета загадок», авторы Т.П. Питолина, А.П. Сучкова.
3. Рабочая тетрадь «Малышам по палеонтологии», автор Т.М. Жукова.
4. Примеры заданий конкурсов. (При разработке вопросов тестирования частично были использованы материалы областных геологических олимпиад (Екатеринбург, УГГУ) и Всероссийских олимпиад «Земля и человек» (Москва, РГГРУ), методические разработки в сфере дополнительного образования детей по геологии: Н.Г. Ермош (Санкт-Петербург), С.В. Колисниченко, Н.И. Кузнецовой и А.П. Сучковой (Челябинск), Г.А. Сопоцько (Орск).
5. Методические разработки: «Минералы и породы», «Магматические горные породы», «Метаморфические горные породы», «Руководящие формы кембрия, ордовика, силура».
6. Фильм «Пружина» о геологической службе в России.
7. <https://rosgeo.org/schooldoc.html> Раздел «Методические материалы».
8. <https://web.archive.org/web/20211214180151/https://yungeo.ru/goodtoknow/literachure/>
9. Экологический семинар (Красная книга, методики работы и т. д.)
10. Видеофильм: «Прогулки с чудовищами».

11. Видеофильм: «Прогулки с монстрами».
12. Видеофильм: «Прогулки с динозаврами».
13. Видеофильм: «Прогулки с древним человеком».
14. Видеофильм: «Планета Земля».
15. Виртуальная геологическая библиотека <http://www.geokniga.org>

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится согласно «Положению о промежуточной аттестации обучающихся в МУ ДО «ДДТ г. Катав-Ивановска» В процессе обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Проведение текущего контроля наиболее простой способ получения оперативной информации о соответствии знаний обучающихся планируемым этапам усвоения.

После изучения нового материала обучающиеся выполняют практическую работу в «Рабочей тетради». Результат выполнения работы оценивается педагогом.

2. Промежуточный контроль выявляет степень усвоения раздела или темы программы. Полученная информация создает условия для своевременной коррекции процесса усвоения знаний, приобретения умений и навыков. Тестирование и «миниэкзамен» - эффективные формы промежуточного контроля.

3. Цель итогового контроля – оценка работы обучающихся после прохождения всего учебного курса. Формой проведения является геологическая олимпиада для кружковцев. Результат оформляется Протоколом (приложение 2)

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы предоставлены в приложении 3-5

2.5. Методические материалы

Данная программа обучения рассчитана на 36 недель. Занятия проводятся преимущественно в очном формате.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие.

Методы обучения определяются в каждом конкретном занятии и зависят от темы занятия, количества и сложности информации. Поэтому используются различные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, мотивация, пример, ситуация успеха.

Формы организации образовательного процесса – групповая, работа в малых группах, индивидуальная.

Категория обучающихся – дети, имеющие разные интересы и способности.

В процессе обучения по программе будут использоваться различные формы организации занятий — это лекции, беседы, практические занятия, походы, экскурсии, воображаемые путешествия, видеоматериалы, экскурсии на предприятия и лаборатории, интеллектуально-познавательные игры, встречи с интересными людьми, мастер-классы.

Для работы используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология индивидуального обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

На занятиях используются конкурсные авторские разработки мероприятий с кружковцами педагога Н.Б. Реновой: «Крутой тур слет для юных геологов», «Геодетективы», «От азов к совершенству», «Ильменский заповедник», «Геологические процессы на картинах известных художников», «Золотая лихорадка», занятие-квест «Granatus» - «Подобный зернам». Авторские разработки рабочих тетрадей: «Планета загадок», авторы Т.П. Питолина, А.П. Сучкова; «Малышам по палеонтологии», автор Т.М. Жукова; «Примеры заданий конкурсов». (При разработке вопросов тестирования частично были использованы материалы областных геологических олимпиад (Екатеринбург, УГГУ) и Всероссийских олимпиад «Земля и человек» (Москва, РГГРУ), методические разработки в сфере дополнительного образования детей по геологии: Н.Г. Ермош (Санкт-Петербург), С.В. Колисниченко, Н.И. Кузнецовой и А.П. Сучковой (Челябинск), Г.А. Сопоцько (Орск).

2.6. Воспитательный компонент

Цель – гармоничное развитие личности каждого обучающегося в рамках сплоченного детского коллектива.

Задачи:

- создание условий для личностного роста каждого обучающегося;
- работа над сплочением детского коллектива;
- привить знания культуры поведения, культуры общения;
- проводить профилактику здорового образа жизни;
- формировать у детей гражданско-патриотическое сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе;
- взаимодействие с родителями.

Формы и методы воспитательной работы:

Групповые, индивидуальные, массовые.

В процессе воспитательной работы в кружке используются в основном мероприятия и игры (спортивные, познавательные, на местности).

Для успешной воспитательной работы применяются следующие методы:

- непосредственное влияние на обучающихся (требование, личный пример, поощрение, просьба, совет);
- создание специальной ситуации (ситуация успеха, ситуация для выражения собственного мнения);
- совместная деятельность.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- все участники детского объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.
- содержания и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы. Анализ результатов включает в себя следующие показатели: посещаемость, заинтересованность – включенность в процесс, эмоциональное состояние, результат, а также показатели воспитанности обучающегося.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (приложение б).

2.7 Список литературы

Для обучающихся

1. Баландин Р.К. «Каменная летопись Земли». М., Знание, 1980.
2. Гаврилов В.П. «Как устроены и чем богаты наши недра». М., 1981.
3. Жабин А.Г. «Жизнь минералов». М., Издательство «Советская Россия» 1976.

4. Здорик Т.Б. «Камень, рождающий металл». М., Просвещение, 1984.
5. Кантор Б.З. «Минерал рассказывает о себе». М., Недра, 1985.
6. Кантор Б.З. «Беседы о минералах». Астрель, 1997.
7. Кантор Б.З. «Мир минералов детям и взрослым». Минералогический альманах. 2013.
8. Музафаров В.Г. «Определитель минералов, горных пород и окаменелостей». М., Недра, 1979.
9. Обручев В.А. «Занимательная геология». М., Наука, 1965.
10. Сергеев М.Б., Сергеева Т.В. «Планета Земля». М., 2000.
11. Соболевский В.И. «Замечательные минералы». М., Просвещение, 1971.
12. Ферсман А.Е. «Занимательная минералогия». Издательство «Урал LTD», 2000.
13. Ферсман А.Е. «Путешествия за камнем». М., АН СССР, 1961.
14. Учебники «Окружающий мир», «Природоведение», «Естествознание»

Для педагога

1. Зуев Л.В. «Искатели подземных кладовых». Челябинск, 2004.
2. Колисниченко С.В. «Удивительные минералы Южного Урала». Челябинск: Изд-во «Аркаим»; Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 296 с.:ил.
3. Миловский А.В. «Минералогия и петрография». М., Недра, 1979.
4. Энциклопедия для детей. География. Том 3. М., Аванта+, 2000.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Том 4. М., Аванта+, 2000.
6. Энциклопедия для детей. Химия. Том 17. М., Аванта+, 2000.
7. «Из глубины веков и недр». Челябинск, Творческое объединение «Каменный пояс», 2000.